

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 г. Лесного, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(рабочая программа учебного курса в 4 «А» классе)

Составитель программы:
Зубарева Ю.О.,
учитель I кв. категории

г. Лесной
2018 - 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена для учащихся 4 «А» класса с легкой умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы) под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2013;
- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой (0-4 классы), М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа для учащихся 4 «А» класса с умственной отсталостью составлена с учетом следующих правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566 - II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2.4.2.3286-15;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школы № 1 города Лесного, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положения о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школы № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями языку предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Обучение чтению в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи».

В младших классах изучение чтения призвано решить следующие **задачи**:

- ✓ Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ✓ Развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ✓ Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- ✓ Формирование основ навыка полноценного чтения (правильного, выразительного, осмысленного) художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целыми словами);
- ✓ Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ✓ Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В связи с тем, что учащиеся данного класса в 1 классе (2015-2016 уч. год) обучались по программе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ими не были изучены все темы, входящие в программу предыдущих лет обучения, поэтому структура курса в 4 классе для них была скорректирована.

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу по содержанию произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших сценок из прочитанных произведений.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам книги для чтения.

Разучивание небольших по объему стихотворений, басен, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки, детских газет, журналов. Называние заглавия прочитанной книги, ее автора. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни.

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение стихотворений и рассказов русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Учебным планом на изучение курса в 4 классе предусмотрено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Результаты изучения курса

Предметными результатами

изучения курса «Чтение и развитие речи» в 4 классе является формирование следующих базовых учебных действий:

Минимальный уровень

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами часто встречающихся двусложных слов;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя;
- участвовать в коллективной беседе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 4 – 6 небольших стихотворения.

Достаточный уровень

- слушать чтение произведения учителей, отвечать на вопросы по содержанию;
- осознанно и правильно читать после анализа текст вслух целыми словами (трудные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз и соответствующей интонацией и темпом речи;
- активно участвовать в анализе произведения, отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать содержание произведения по частям близко к тексту и выборочно;
- выражать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;
- выразительно читать наизусть 5 – 8 стихотворений перед учащимися класса.

Личностными результатами

изучения курса «Чтение и развитие речи» в 4 классе является формирование следующих базовых учебных действий:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Результаты сформированности базовых учебных действий

Личностные

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
- Способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- Самостоятельность в выполнении поручений.

Регулятивные

- Навык входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Умение пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Владение навыком работы с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем).
- Умение организовывать рабочее место.
- Способность передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Способность принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные

- Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Коммуникативные

- Способность вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
- Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь.

Критерий оценок

Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа их практической деятельности.

Педагогические условия и средства реализации программы

I. Программное и учебно-методическое обеспечение

1. Программное обеспечение:

1.1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы. Под редакцией В. В. Воронковой, - М.: Просвещение, 2013.

1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Учебные пособия.

2.1. Чтение: 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, С. Ю. Ильина, Л. В. Матвеева (Лунева) – С-Пб., «Просвещение», 2013.

3. Методическая литература:

3.1. «Подготовка к школе детей с ЗПР» - Москва, 2006г.

- 3.2. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста» Лебедева А. Н. Москва, 2004г.
- 3.3. «Система игр на уроках русского языка», Э. В. Якубовская, - Москва, 2009 г.
- 3.4. «Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы» Москва, 1982г.
- 3.5. Горькова Г. Л., Обухова Л. А. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников». – Москва, 2005г.
- 3.6. Епифанова О. В. «Логопед и Я: автоматизация шипящих звуков». – Волгоград, 2006г.
- 3.7. Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов». – Москва, 1999г.
- 3.8. Епифанова О. В. «Логопед и Я: согласные и гласные – похожие, но разные». Волгоград, 2006г.
- 3.9. Закревская О. В. «Развивайся, малыш!». – Москва, 2007г.
- 3.10. Кислова Т. Р. «По дороге к азбуке» методические рекомендации. – Москва, 1999г.
- 3.11. Колесникова Е. В. «От А до Я». – Москва, 2007 г.
- 3.12. Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе детского сада». – СПб, 2007 г.
- 3.13. Нищева Н. В. «Подгрупповые логопедические занятия в средней группе детского сада для детей с ОНР». – СПб, 2007 г.
- 3.14. Рудченко Л. И. «Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс». – Волгоград, 1985г.
- 3.15. Семенова Е. Е. «Занимательная грамматика». – М., Омега, 1996г.
- 3.16. Аксенова А. К. «Игры по развитию устной речи». – Москва, 2008.
- 3.17. Соколова Е. К. «Развиваем слух и речь». – Москва, 2004.

4. Оборудование:

- сюжетные картинки;
- предметные картинки;
- карточки для индивидуальной работы;
- таблицы, плакаты;
- аудиозаписи соответствующие содержанию обучения;
- видеofilмы соответствующего содержания.

II. Педагогические технологии, принципы обучения

1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- индивидуальный подход;
- личностно-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

**Календарно-тематическое планирование
по чтению и развитию речи в 4 классе**

№ п/п	Наименование тем уроков	К-во час.	Дата
ЛИСТЬЯ ПОЖЕЛТЕЛЫЕ ПО ВЕТРУ ЛЕТЯТ			
1	Осень наступила, высохли цветы. А Плещеев	1	
2-3	Листья (Отрывок). По Ф. Тютчеву	2	
4	Как наступает листопад. По Г. Граубину	1	
5	Осень в лесу. А Гонтарь	1	
6	Подарки Осени. С Прокофьева	1	
7-8	Старый гриб (Отрывок). По М. Пришвину	2	
9	Хитрюга. Е. Носов	1	
10	Осень. Н Сладков	1	
11	Бурундук. Г. Снегирев	1	
12-14	Внеклассное чтение Лягушка-путешественница (Сказка). В. Гаршин	3	
15	Обобщающий урок по теме	1	
РАЗ, ДВА – НАЧИНАЕТСЯ ИГРА!			
16	Считалки	1	
17	Щи-талочка. М. Бородицкая	1	
18-19	Карусели. Л. Пантелеев	2	
20-21	Игра (Отрывок). По Д. Хармсу	2	
22-23	Затейники Н. Носов	2	
24	Чудеса в авоське. В. Левин	1	
25-27	Внеклассное чтение Золотой ключик, или Приключения Буратино (Главы из повести). А. Толстой	3	
28	Обобщающий урок по теме	1	
БУДЕМ ДЕЛАТЬ ХОРОШО И НЕ БУДЕМ – ПЛОХО			
29	Не мое дело! (Китайская сказка)	1	
30	Чиж и Голубь (Басня). И. Крылов	1	
31	Два товарища. Л. Толстой	1	
32-33	Трус. Л. Пантелеев	2	
34-35	Про то, как Миша стал храбрым. Э. Киселева	2	
36-37	Подвиг. В. Сафронов	2	
38	Силач. Ю. Ермолаев	1	
39	Самое страшное. Е. Пермяк	1	
40-41	Вот какая история. К. Кирилина	2	
42-44	Как подружались Вова и Боря. По Я. Длуголенскому	3	
45-46	В театре. А. Барто	2	
47	Внеклассное чтение Печенье. В. Осеева	1	
48	Обобщающий урок по теме	1	
ЗИМНИЕ УЗОРЫ			
49-51	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	3	

52-53	Елка (Отрывок из повести «Детство Никиты»). По А.Н. Толстому	2	
54-55	Снежная баба. Саша Черный	2	
56	Подарки Зимы. С. Прокофьева	1	
57-58	Жадная сорока. Г. Харлампьев	2	
59-60	В пограничном наряде. По В. Коржикову	2	
61-62	До свидания, зима! З. Александрова	2	
63-64	Внеклассное чтение Филипок. Л. Толстой	2	
65-66	Четвероногий друг. В. Тарасов	2	
67	Обобщающий урок по теме	1	
НИКОГДА НЕ БУДЕТ СКУЧНО, ЕСЛИ ТРУДИМСЯ МЫ ДРУЖНО			
68-70	Заработанный рубль (Грузинская сказка)	3	
71	Сказка о Василисе-работнице (Е. Шварц)	1	
72-73	Рабочие руки Г. Сапгир	2	
74	Мудрый дед. М. Миршакар	1	
75	Михаськин сад. В. Хомченко	1	
76-77	Заплата. Н. Носов	2	
78	Я лишний. А. Барто	1	
79	Маленькое и большое. С. Погореловский	1	
80	Хлеб с росой. Г. Виеру	1	
81-82	Просто сочинение. По К. Киршиной	2	
83-84	Трудолюбивая старушка. Ю. Мориц	2	
85-86	Волшебный котелок. Э. Киселева	2	
87	Внеклассное чтение Лебедь, Щука и Рак (Басня). И. Крылов	1	
88	Айога (Нанайская сказка)	1	
89	Обобщающий урок по теме	1	
В ОКНО ПОВЕЯЛО ВЕСНОЮ...			
90	Народная песенка	1	
91-92	Весна. А. Плещеев	2	
93	Ласточка примчалась. А. Майков	1	
94	Ласточка. К. Ушинский	1	
95	Весенние ручьи. А. Н. Толстой	1	
96	Наводнение. По Б. Житкову	1	
97	Подарки Весны. С. Прокофьева	1	
98-99	Праздник мам. В. Берестов	2	
100	Внеклассное чтение Резеда. По Е. Кононенко	1	
101	Ивовый пир. Н. Сладков	1	
102-103	Весна. В. Сафронова	2	
104-105	Боец бытового отряда. По В. Воскобойникову	2	
106	Внеклассное чтение Яшка. А. Барков	1	
107	Обобщающий урок по теме	1	

НА ПОЛЬЗУ И СЛАВУ ОТЕЧЕСТВА			
108-110	Как Илья из Мурома богатырем стал	3	
111-112	Как боролся русский богатырь. Л. Толстой	2	
113-115	К неведомым берегам. По О. Орлову	3	
116-117	Русский «паровой дилижанец». По Г. Черненко	2	
118	Внеклассное чтение Все для всех. Ю. Тувим	1	
119	Обобщающий урок по теме	1	
ВИДНО, ЛЮДИ НЕ НАПРАСНО НАЗЫВАЮТ ЛЕТО КРАСНЫМ			
120	Летом. Н. Греков	1	
121-122	Подарки Лета. С. Прокофьева	2	
123	Кто сажает подсолнухи. По Э. Шиму	1	
124	Малина. По А. Смирнову	1	
125-126	Позвольте вас пригласить на танец. По С. Иванову	2	
127-129	Стрижонок Скрип (Отрывок). По В Астафьеву	3	
130-131	Одуванчик. Вс. Рождественский	2	
132-134	Внеклассное чтение Огородники. По Н. Носову	3	
135	Золотой луг. М. Пришвин	1	
136	Обобщающий урок по теме	1	

Аннотация

Адаптированная образовательная программа курса «Чтение и развитие речи» составлена для учащихся 4 «А» класса на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой, - М.: Просвещение, 2013.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.