

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Школа № 1 города Лесного,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждена приказом № 93  
ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»  
от 20.08.2018 г.

## **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **Рабочая программа по учебному курсу для 6а класса**

Составитель программы: Семенина Е. Ю.  
учитель высшей квалификационной категории.

**г. Лесной**  
**2018 - 2019 учебный год**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена для обучающихся 6 класса (с умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова, «Владос», М., 2012.

Рабочая программа для обучающихся 6 класса составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Программа содержит учебный материал, помогающий обучающимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.

Процесс обучения чтению также как и все обучение должен иметь коррекционную, практическую и социализирующую направленность.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи обучающихся, особенно её коммуникативной функции.

#### **Цель обучения:**

Формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и их адаптации в современном обществе.

#### **Задачи:**

- формировать у обучающихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;

-развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;

-развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты самостоятельно;

-нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

### **Тематика изучаемых произведений.**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности подростка.

### **Навыки чтения.**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем. Отвечать на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Оглавление частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений.

### **Навыки чтения**

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки.

Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

### **Работа с текстом**

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

### **Содержание учебного предмета (136 часов в год, 4 часа в неделю)**

**Люблю природу русскую.** Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

**О далёком прошлом России.** Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени из истории России.

**Животные в нашем доме.** Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

**Будь человеком, человек!** Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

**Они прославляли Россию.** Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

**Смешное и весёлое.** Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига. Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира – детям. Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

### **Произведения для внеклассного чтения.**

#### **Русские народные сказки:**

Г.А. Скребицкий «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», А.М. Волков «Волшебник изумрудного города», В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо», М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая». Б.С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про козляточку», «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

#### **Произведения для заучивания наизусть.**

И. Суриков «Ярко солнце светит», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И. Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Береза», А. Пушкин «Зимняя дорога».

*Жанровое разнообразие:* народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

*Навыки чтения:* сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

*Работа с текстом.* Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся. Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части. Составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка. ....

*Внеклассное чтение.*

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

## **Результаты изучения учебного предмета – чтение и развитие речи.**

### **Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение и развитие речи».**

#### **Минимальный уровень:**

- осознанное чтение вслух и «про себя» доступных по содержанию текстов;
- выразительное чтение диалогов действующих лиц произведений;
- самостоятельное определение темы произведения;
- ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- деление на части доступных текстов (с помощью учителя) и пересказ полностью или отдельных частей;
- выбор из предложенных заглавий к выделенным частям, расположение их в виде плана;
- определение собственного отношения к героям произведения, формулировка в виде оценки;
- выделение незнакомых слов и объяснение их смысла (с помощью учителя);
- самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий;
- заучивание наизусть стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

- правильное, осознанное, беглое чтение вслух и «про себя»;
- выразительное чтение прозаических и поэтических произведений после предварительной подготовки;
- определение главной мысли (идеи) произведения (с помощью учителя);
- пересказ содержания произведения;
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста и озаглавливание частей;
- выбор из предложенных заглавий к выделенным частям, расположение их в виде плана;
- постановка вопросов по содержанию текста и задавание их классу;
- называние главных черт характера героев, оценка их поступков, формулировка своего отношения к действующим лицам и их поступкам в виде высказывания;
- выделение незнакомых слов и выражений, объяснение их смысла с помощью словаря;
- самостоятельное чтение произведений художественной литературы, статей из периодической печати с их последующим обсуждением;
- заучивание наизусть стихотворений (10-12).

### **Личностными результатами изучения учебного предмета «Чтение и развитие речи» в 6 классе является формирование следующих базовых учебных действий.**

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

**Связь базовых учебных действий  
с содержанием учебного предмета – чтение и развитие речи.**

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.</p> <p>Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания.</p> <p>Овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умение выступать перед аудиторией сверстников.</p> <p>Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).</p> <p>Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p>Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.</p>	<p>Самостоятельно (с помощью учителя) предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию (с помощью учителя), полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.</p> <p>Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи).</p>

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

## 1. Программное обеспечение:

1.1 Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: под ред. В.В. Воронкова, «Владос», 2012.

1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

## 2. Методическая литература:

2.1 Чтение. Учебник для 6 класса специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина – Москва «Просвещение», 2013.

2.2. Тексты для дополнительного чтения.

2.3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. Пособие для студентов дефектол.фак. пед. Ин-тов. – М.: просвещение, 1994.

2.4. Аксёнова, А.К. Подготовка детей с трудностями в обучении к овладению навыком беглого чтения [Текст] / А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. – М., 1987.

2.5. Аксёнова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы [Текст] / А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. – М.: Педагогика, 1991.

2.6. Глаголева, Е.А. Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2003. - №4.

2.7. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] / А.Г. Зикеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

2.8 Методические рекомендации. Чтение. 5–9 классы. VIII вид. Шишкова М. И.

2.9 Никитина М.И., Красильникова О.А. Чтение и развитие речи: Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2006.

2.10 Соловьёва С.В. Проектирование программно-планирующей документации в СКОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Екатеринбург: ИРРО, 2009.

## 3. Оборудование

3.1 портреты русских писателей;

3.2 сюжетные картинки

## II. Педагогические технологии, принципы обучения.

### 1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

### 2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

### 3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Разделы программы и темы уроков	Кол-во часов
		<b>Наша родная земля.</b>	
1		В. Песков рассказ «Отечество». Объяснение выражения «корни Родины». Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.	<b>1</b>
2		М. Ножкин стихотворение «Россия». Заучивание наизусть.	<b>1</b>
3		М. Пришвин рассказ «Моя Родина». Пересказ от 1-го лица по плану.	<b>1</b>
4		<b>Осень.</b> В. Бианки рассказ «Сентябрь». Приметы.	<b>1</b>
5		И. Бунин стихотворение «Лес, точно терем расписной». Заучивание.	<b>1</b>
6,7		Ю. Качаев рассказ «Грабитель». Ответы на вопросы. Пересказ.	<b>2</b>
8		Проверка техники чтения	<b>1</b>
9,10,11		Б. Житков рассказ «Белый домик». Озаглавливание частей рассказа.	<b>3</b>
12		А. Белорусец рассказ «Звонкие ключи». Озаглавливание частей.	<b>3</b>
13		К.Паустовский рассказ «Заячьи лапы».Озаглавливание частей. План.	<b>3</b>
14,15		И. Тургенев отрывок из рассказа «Свидание». Описание рощи.	<b>2</b>
16,17,18		Е. Носов рассказ «Хитрюга». Озаглавливание частей. Пересказ своими словами.	<b>3</b>
19,20		В. Бианки Рассказ «Октябрь». Приметы. Осень в родном крае.	<b>2</b>
21		С.Михалков стихотворение «Будь человеком».	<b>1</b>
22		Б. Заходер стихотворение «Петя мечтает». Заучивание наизусть.	<b>1</b>
23		Д. Биссет сказка «Слон и Муравей», «Кузнечик Денди».	<b>2</b>
24,25		Дж. Родари рассказ «Как один мальчик играл с палкой». Пересказ.	<b>2</b>
26,27,28,29		Дж. Родари сказка «Пуговкин домик». Пересказ по частям.	<b>4</b>
		<b>Во славу Отечества.</b>	
30		«Илья Муромец и Соловей – Разбойник». Отрывок из былины.	<b>1</b>
31		Ф. Глинка стихотворение «Москва» (в сокращении). Выразит. чтение	<b>1</b>
32,33		В. Бианки рассказ «Ноябрь». Приметы. Описание поздней осени.	<b>2</b>
34		С. Алексеев рассказ «Без Нарвы не видать моря». Пересказ.	<b>1</b>
35,36		С. Алексеев рассказ «На берегу Невы». Работа с планом.	<b>2</b>
37,38,39		<b>Рассказы о русском подвиге.</b> С.Алексеев рассказы «Медаль», «Гришенька». Чтение по ролям. Пересказ.	<b>3</b>
40,41,42,43		Е. Холмогорова рассказы «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные».	<b>4</b>
44,45,46		Н. Носов сказка «Как Незнайка сочинял стихи». Ответы на вопросы.	<b>3</b>
47		Е. Пермяк сказка «Гайна цены». Составление плана.	<b>2</b>
48		Д. Гальперина «Здравствуйте». Основные правила вежливости.	<b>1</b>
49		<b>Зима.</b> В. Бианки рассказ «Декабрь». Приметы.	<b>1</b>
50		А. Никитин стихотворение «Встреча зимы» (в сокращении).	<b>1</b>
51		А. Дорохов рассказ «Тёплый снег». Ответы на вопросы.	<b>1</b>
52		А. Пушкин стихотворение «Волшебница зима». Заучивание.	<b>1</b>
53		Д. Хармс рассказ «Пушкин». Ответы на вопросы.	<b>2</b>
54,55		В. Бианки рассказ «Январь». Приметы.	<b>2</b>
56,57,58,59		Х.-К. Андерсен сказка «Ель». Пересказ сказки по частям.	<b>4</b>

60,61,62		А. Чехов рассказ «Ванька». Пересказ.	3
63,64		И. Никитин стихотворение «Зимняя ночь», И. Суриков «Зима». Сравнительный анализ. Заучивание наизусть.	2.
65		М. Зощенко рассказ «Ёлка». Пересказ своими словами.	2
66		Ю. Рытхэу рассказ «Пурга». Описание пурги.	1
67,68,69		Ю. Дмитриев рассказ «Таинственный ночной гость». Пересказ.	3
70		В. Бианки рассказ «Февраль». Приметы.	1
71,72,73,74, 75		С. Маршак пьеса-сказка «Двенадцать месяцев». Характеристика героев.	5
76,77,78,79, 80,81,82		Х.- К. Андерсен сказка «Снежная королева». Просмотр в/отрывка из м/ф, чтение.	7
83		<b>Весна.</b> С. Смирнов стихотворение «Первые приметы». Заучивание.	1
84		В. Бианки рассказ «Март». Приметы.	1
85		В. Песков рассказ «Весна идёт». Ответы на вопросы.	1
86		М. Пришвин рассказ «Жаркий час». Ответы на вопросы.	1
87		Г. Скребицкий сказка «Весенняя песня». Ответы на вопросы.	2
88		В. Жуковский стихотворение «Жаворонок». Заучивание наизусть.	1
89,90		А. Толстой рассказ «Детство Никиты» (отрывок). Ответы на вопросы.	2
91		А. Твардовский стихотворение «В апреле». Заучивание наизусть.	1
92		А. Плещеев стихотворение «Весна». Выразительное чтение.	1
93		В. Бианки рассказ «Апрель». Приметы.	1
94,95,96,97		К. Паустовский сказка «Стальное колечко». Оглавление частей.	4
98,99		В. Астафьев рассказ «Злодейка». Пересказ.	2
100,101		Е. Баронина «Рассказы про зверей». Ответы на вопросы.	2
102,103		В. Драгунский рассказ «Кот в сапогах». Пересказ.	2
104		Д. Хармс сказка «Заяц и ёж».	1
105		И. Крылов басня «Зеркало и обезьяна». Чтение по ролям.	1
106,107,108, 109		Р. Киплинг сказка «Рикки-Тикки-Тави». Просмотр в/отрывка из м/ф.	4
110		В. Набоков стихотворение «Дождь пролетел...». Заучивание.	1
111		В. Бианки рассказ «Май». Приметы.	1
112		М. Дудин стихотворение «Наши песни спеты на войне»	1
113,114,115		В. Медведев сказка «Звездолёт Брунька». Деление сказки на части.	3
116,117		К. Паустовский рассказ «Корзина с еловыми шишками». Кр. пересказ	2
118,119		А. де Сент-Экзюпери сказка «Маленький принц». Пересказ.	2
120,121		В. Астафьев глава из повести «Зорькина песня». Ответы на вопросы.	2
122		Н. Рыленков стихотворение «Край родной». Заучивание.	1
123		Проверка техники чтения	1
124,125		Урок повторения. Мое любимое произведение ( работа по учебнику)	2
126 - 136		Урок внеклассного чтения	10
		<b>Всего</b>	<b>136</b>

### **Аннотация.**

Рабочая программа по чтению составлена для учащихся 6 класса с умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл.: под ред. В.В. Воронковой - сборник 1 ГИЦ ВЛАДОС М., 2012.

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 кл.: под ред. В.В. Воронковой. – Москва: «Просвещение», 2013 год.

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.