

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(рабочая программа учебного предмета в 5 классе)

Составитель программы: Зарубина Н. Б.
учитель высшей квалификационной категории

г. Лесной

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена для обучающихся 5 класса (с умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова, «Владос», М., 2012.

Рабочая программа для обучающихся 5 класса составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Программа содержит учебный материал, помогающий обучающимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.

Процесс обучения чтению также как и все обучение должен иметь коррекционную, практическую и социализирующую направленность.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является **развитие речи обучающихся**, особенно её коммуникативной функции.

Цель обучения:

Формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и их адаптации в современном обществе.

Основные задачи обучения чтению:

- формировать у обучающихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты самостоятельно;

-нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

Тематика изучаемых произведений.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности подростка.

Навыки чтения.

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем. Отвечать на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Оглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений.

Содержание учебного предмета

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

Примерная тематика учебного предмета чтения и развития речи.

Устное народное творчество — коллективное творчество народа

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

Картины родной природы

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

О животных

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Из прошлого нашего народа

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

О друзьях товарищах

Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.

Из произведений зарубежных писателей

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану.

Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал).

Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- методы изложения нового материала;
- методы закрепления и повторения.

Методы контроля

- проверка и оценка знаний.

Средства обучения

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрация

Произведения для внеклассного чтения.

Русские народные сказки:

Г.А. Скребицкий «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», А.М. Волков «Волшебник изумрудного города», В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо», М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая». Б.С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про козявочку», «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Произведения для заучивания наизусть.

И. Суриков «Ярко солнце светит», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И. Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Береза», А. Пушкин «Зимняя дорога».

Основные направления коррекционной работы:

- Коррегировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Структура курса

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

№	Тема раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	4 ч.
2	Сказки	17 ч.
3	Картины родной природы: <ul style="list-style-type: none"> • Лето • Осень • Зима • Весна 	9 ч. 8 ч. 9 ч. 18 ч.
4	О друзьях-товарищах	11 ч.
5	Басни И. Крылова	4 ч.
6	Спешите делать добро	13 ч.
7	О животных	15 ч.
8	Из прошлого нашего народа	13 ч.
9	Из произведений зарубежных писателей	15 ч.
	Итого:	136 ч.

Характеристика класса.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами общественного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.

**Связь базовых учебных действий
с содержанием учебного предмета - письмо.**

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.</p> <p>Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания.</p> <p>Овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умение выступать перед аудиторией сверстников.</p> <p>Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).</p> <p>Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p>Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.</p>	<p>Самостоятельно (с помощью учителя) предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию (с помощью учителя), полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.</p> <p>Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи).</p>

Результаты изучения учебного предмета – чтение и развитие речи.

Уровни усвоения предметных результатов

по учебному предмету «Чтение и развитие речи».

Минимальный уровень:

- осознанное чтение вслух и «про себя» доступных по содержанию текстов;
- выразительное чтение диалогов действующих лиц произведений;
- самостоятельное определение темы произведения;
- ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- деление на части доступных текстов (с помощью учителя) и пересказ полностью или отдельных частей;
- выбор из предложенных заглавий к выделенным частям, расположение их в виде плана;
- определение собственного отношения к героям произведения, формулировка в виде оценки;
- выделение незнакомых слов и объяснение их смысла (с помощью учителя);

- самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий;
- заучивание наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное, беглое чтение вслух и «про себя»;
- выразительное чтение прозаических и поэтических произведений после предварительной подготовки;
- определение главной мысли (идеи) произведения (с помощью учителя);
- пересказ содержания произведения;
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста и озаглавливание частей;
- выбор из предложенных заглавий к выделенным частям, расположение их в виде плана;
- постановка вопросов по содержанию текста и задавание их классу;
- называние главных черт характера героев, оценка их поступков, формулировка своего отношения к действующим лицам и их поступкам в виде высказывания;
- выделение незнакомых слов и выражений, объяснение их смысла с помощью словаря;
- самостоятельное чтение произведений художественной литературы, статей из периодической печати с их последующим обсуждением;
- заучивание наизусть стихотворений (10-12).

Личностными результатами

изучения учебного предмета «Чтение и развитие речи» в 5 классе является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- понимать значение семьи для человека и общества.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

- 1.1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова, «Владос», М., 2012.
- 1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Методическая литература:

- 2.1. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил. Москва «Просвещение» 2010 год
- 2.2. Игры по обучению грамоте и чтению. Н.Н.Максимук Москва «ВАКО» 2004 г.
- 2.3. . Как помочь слабоуспевающему школьнику. Н.П Локалова Москва «Ось» 2001 г.

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современнo-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;

- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

Календарно-тематическое планирование Чтение и развитие речи 5 кл. (136ч.)

№ п/п	Дата	Кол- во часов	Тема урока
Устное народное творчество - 4 ч.			
1		1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.
2		1	Пословицы и поговорки.
3		1	Загадки.
4		1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»
Сказки - 17 ч.			
5		1	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)
6		1	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»
7		1	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)
8		1	«Золотые руки» (Башкирская сказка)
9		1	«Морозко» (Русская сказка)
10		1	«Два Мороза» (Русская сказка)
11		1	«Три дочери» (Татарская сказка)
12		1	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»
13-15		3	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
16-20		5	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»
21		1	Обобщающий урок по теме «Сказки»
Картины родной природы – 17 ч.			
22		1	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»
23		1	И. Суриков «Ярко солнце светит...»
24-27		4	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)
28		1	А. Прокофьев «Берёзка»

29		1	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»
30		1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»
31		1	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»
32		1	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»
33		1	К. Бальмонт «Осень»
34		1	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»
35		1	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»
36		1	И. Бунин «Первый снег»
37		1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»
38		1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»
О друзьях-товарищах – 11 ч.			
39,40		2	Ю. Яковлев «Колючка»
41		1	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»
42		1	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)
43		1	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»
44-46		3	Л. Воронкова «Дорогой подарок»
47		1	Я. Аким «Твой друг»
48		1	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»
49		1	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»
Басни И. Крылова – 4 ч.			
50		1	И. Крылов «Ворона и Лисица»
51		1	И. Крылов «Щука и Кот»
52		1	И. Крылов «Квартет»
53		1	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»
Спешите делать добро – 13 ч.			
54		1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»
55		1	О. Бондарчук «Слепой домик»
56-59		4	В. Осеева «Бабка»
60,61		2	А. Платонов «Сухой хлеб»
62		1	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)
63		1	В. Брюсов «Труд»
64		1	Р. Рождественский «Огромное небо»
65		1	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»
66		1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»
Картины родной природы – 27 ч.			
67		1	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»
68		1	Г. Скребицкий «Декабрь»
69		1	К. Бальмонт «К зиме»
70,71		2	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»
72		1	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»
73		1	С. Есенин «Берёза»
74		1	А. Пушкин «Зимняя дорога»
75		1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»
76		1	Весна. Г. Скребицкий «Март»

77		1	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»
78		1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»
79		1	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)
80		1	Г. Скребицкий «Весна - красна»
81		1	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»
82		1	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»
83		1	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»
84		1	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)
85		1	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»
86		1	А. Блок «Ворона»
87		1	Е. Серова «Подснежник»
88		1	И. Соколов – Микитов «Весна»
89		1	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»
90		1	С. Есенин «Черёмуха»
91		1	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»
92		1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»
93		1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»
О животных - 15 ч.			
94,95		2	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)
96-98		3	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)
99		1	К. Паустовский «Кот Ворюга»
100-102		3	Б. Житков «Про обезьянку»
103		1	Э. Асадов «Дачники»
104		1	Э. Асадов «Дачники»
105		1	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»
106		1	С. Михалков «Будь человеком»
107		1	Обобщающий урок по теме «О животных»
108		1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»
Из прошлого нашего народа – 13 ч.			
109		1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»
110		1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»
111		1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»
112		1	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»
113		1	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)
114-117		4	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)
118		1	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»
119		1	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»
120		1	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»
121		1	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»
Из произведений зарубежных писателей – 15 ч.			
122, 123		2	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)

124-128		5	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)
129-136		8	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»

Аннотация.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена для обучающихся 5 класса (с умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утверждённого приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В. Воронкова, «Владос», М., 2012.

Программа содержит учебный материал, помогающий обучающимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.