

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Школа № 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»*

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 г. № 93

Чтение

(рабочая программа учебного курса в VIII «Б» классе)

Составитель:
Дровняшина

И.А.

учитель высшей квалификационной
категории



**г. Лесной
2018-2019 уч. г.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению составлена для обучающихся VIII «Б» класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант), утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Н.А. Новосёловой, А.А. Шлыковой, Екатеринбург – 2004.
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой – М., «Просвещение» 2011;
- программы обучения глубоко умственно отсталых детей НИИ Дефектологии АПН ССР. – М., 1976.

Рабочая программа для обучающихся VIII «Б» класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) составлена с учетом следующих правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ОУ;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности

умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.

На основе итогового мониторинга результатов сформированности навыка чтения выявлено, что обучающиеся данного класса не в полном объеме овладели программным материалом предыдущих годов обучения по данному предмету. Таким образом, тематическое планирование на текущий уч. год составлено в соответствии с уровнем актуального развития и психофизических особенностей детей.

Особенности овладения навыком чтения

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и её ситуативное понимание.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Для чтения в 8 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В научно-популярной статье, в отличие от художественного произведения, сообщаются определённые знания об окружающей действительности. По тематике научно-популярные статьи связаны или с темой предшествующих художественных произведений, или с темой всего раздела в целом.

Представленные для изучения тексты, а также методический аппарат к ним призваны решать две взаимосвязанные задачи:

- Дальнейшее совершенствование техники чтения, в частности таких навыков, как правильность и беглость;
- Формирование навыка осознанного чтения, связанного с пониманием учениками смысловых отношений различной степени сложности и подтекста.

В основе расположения текстов в учебнике для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического

развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.

Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Работа над выразительностью чтения начинается, когда обучающиеся переходят на чтение целыми словами.

Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Словарная работа пронизывает весь процесс обучения чтению. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся. Большая работа проводится со словами, трудными по семантике, которые выделены в тексте цветным шрифтом. К этим словам относятся: устаревшие, просторечные, иностранные слова, незнание значения которых может спровоцировать у учащихся неправильное или даже искажённое понимание не только отдельных фраз текста, но и целых его частей.

Успешность дальнейшего обучения учащихся всем другим предметам школьного курса напрямую зависит от того, как сформированы у них навыки чтения. Не случайно известный психолог Б.Г.Ананьев замечал, что дети сначала учатся чтению и письму, а потом посредством чтения и письма.

Основные задачи обучения чтению:

Образовательные задачи:

- ✓ Воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- ✓ Формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- ✓ Формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
Формирование навыка осознанного чтения – одновременно реализуется в трёх направлениях:
 - работа над словом;
 - уяснение смысловых отношений текста;
 - понимание основной мысли и подтекста.
- ✓ Развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Воспитательные задачи:

1. Гражданское воспитание учащихся, а именно:

- воспитание социальной активности;
- воспитание принципиальности в отстаивании своей позиции; способность участвовать в общественной жизни;
- чувства ответственности за судьбу страны.

2. Патриотическое воспитание учащихся:

- воспитание любви к Родине, своему народу;
- воспитание уважения к историческому прошлому страны.

3. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей:

- стремление жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов.

4. Нравственное воспитание:

- воспитание таких качеств, как смелость, мужество, честь, честность, милосердие, доброта и отзывчивость.

5. Эстетическое воспитание:

- умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке через изучение тем развития культуры в различные эпохи.

6. *Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения ко всему окружающему.

7. *Правовое воспитание* – то есть воспитание правовой культуры и уважительного отношения к законам, стремления их выполнять и соблюдать.

Наиболее главная задача - это формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ развитие и коррекция внимания;
- ✓ развитие и коррекция восприятия;
- ✓ развитие и коррекция воображения;
- ✓ развитие и коррекция памяти через умелое построение рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержании, объяснение исторических терминов – понятий, неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала;
- ✓ развитие и коррекция мышления;
- ✓ развитие и коррекция речи.

Содержание предмета

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

В течение учебного года будут изучаться следующие лексические темы:

- Здравствуй, школа!
- Осень наступила...
- Учимся трудиться;
- Ребятам о зверятах;
- Чудесный мир сказок;
- Зимушка-зима;
- Так нельзя, а так можно;
- Весна в окно стучится;
- Весёлые истории;
- Родина любимая;
- Здравствуй, лето!

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др.

На обучение чтению в VIII классе отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Требования к контролю и оценке знаний
определены тремя уровнями.**

Первый уровень - предполагает стремиться овладеть программным материалом.

Второй уровень - уменьшенный объем, работа по определенной схеме (словесной, печатной, в рисунках).

Третий уровень - сниженный, предполагающий индивидуальные задания, специальные методы и приемы.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗУН УЧАЩИХСЯ.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1-го уровня.

Учащиеся 1-го уровня должны стремиться к овладению следующих знаний и умений:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2-го уровня.

Учащиеся 2-го уровня должны стремиться к овладению следующих знаний и умений:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3-го уровня.

Учащиеся 3-го уровня должны стремиться к овладению следующих знаний и умений:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- слушать небольшие по объёму тексты;
- на элементарном уровне выполнять творческие задания (нарисуй, обведи, закрась);
- выполнять индивидуальные задания самостоятельно;
- безречевые дети вместо называния слов и действий должны изображать действие по предложенной картинке и вопросам учителя.

Третья группа учащихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощённой программе.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<u>Предметные результаты</u>	
<i>Критерии (требования ФГОС)</i>	<i>Планируемые результаты</i>

	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
На конец обучения в VIII классе		
Развитие способности к осмысленному чтению (техника чтения)	<p>Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.</p> <p>Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.</p> <p>Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p>	<p>Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.</p> <p>Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</p> <p>Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре.</p> <p>Возможность пересказать небольшой по объему текст или отрывок из него.</p> <p>Выразительное чтение: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.</p> <p>Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.</p> <p>Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.</p> <p>Формулирование вывода из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.</p>

<p>Развитие устной коммуникации, овладение способностью пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач</p>	<p>Максимально разборчивая и четкая речь. Самостоятельный полный и выборочный пересказ.</p>	<p>Максимально разборчивая и четкая речь. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели. Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p>
<p>Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка</p>	<p>Заучивание наизусть стихотворений, басен. Участие в обсуждении содержания прочитанного, элементарная оценка поведения героев. Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. Использование фразовой речи в высказываниях.</p>	<p>Участие в обсуждении содержания прочитанного, элементарная оценка поведения героев, приведение примеров. Заучивание наизусть стихотворений, басен. Активное участие в диалогах на темы, близкие опыту детей. Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей. Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т. п.</p>

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами изучения курса «Чтение» в VIII классе

является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- осознание себя как ученика, как одноклассника, друга, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие способности к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью, чтением;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо-плохо, добро-зло);
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Чтение» в VIII классе

является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- понимать и принимать (с помощью учителя) учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вступать в учебный диалог;
- оценивать (с помощью учителя) результаты своей работы;
- извлекать информацию из иллюстраций;
- выполнять практическую работу самостоятельно, в паре, в группе для получения новой информации.

Формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

1.1 Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Н. А. Новосёловой, А. А. Шлыковой. – Екатеринбург: центр «Учебная книга», 2004.

1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Методическая литература:

2.1 Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.-сост. С. Ю. Ильина].- 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2018.

2.2. Тексты для дополнительного чтения.

- Чурсина Л.В. Тренажёр по чтению. 1 класс. – М.: ВАКО, 2015.

- Александрова О.В. Проверяем технику чтения: для начальной школы. – М.: Эксмо, 2016.

2.3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. Пособие для студентов дефектол.фак. пед. Ин-тов. – М.: просвещение, 1994.

2.4. Аксёнова, А.К. Подготовка детей с трудностями в обучении к овладению навыком беглого чтения [Текст] / А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. – М., 1987.

2.5. Аксёнова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы [Текст] / А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. – М.: Педагогика, 1991.

2.6. Глаголева, Е.А. Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2003. - №4.

2.7. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] / А.Г. Зикеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

2.8 Методические рекомендации. Чтение. 5–9 классы. VIII вид. Шишкова М. И.

2.9 Никитина М.И., Красильникова О.А. Чтение и развитие речи: Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2006.

2.10 Соловьёва С.В. Проектирование программно-планирующей документации в СКОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Екатеринбург: ИРРО, 2009.

3. Оборудование:

3.1 дидактический материал в картинках «Времена года в городе, деревне, природе»; (Предлагаемый картинный материал познакомит детей с сезонными изменениями в природе, поможет развить связную речь, расширит представления об окружающем мире Набор из 12 сюжетных картинок);

3.2 ламинированные предметные, сюжетные картинки по лексическим темам;

3.3 разрезные картинки;

3.4 Таблица с изображением букв;

3.5 Таблица с изображением слогов и слов;

3.6 Рассказы по картинкам. Кем быть. Издательство: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

3.7 Рассказы по картинкам. Колобок. Издательство: Мозаика-Синтез, 2016 г.

3.8 Рассказы по картинкам. Теремок. Издательство: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Дополнительная литература:

4.1 Игнатьева С.А., Блинков Ю.А., Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Пособие о теоретических и практических основах логопедии, Издательство: Владос, 2004 г.

4.2 Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми, Издательство: Владос, 2007 г.

4.3 Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога, Издательство: "Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2015г.

4.4 Сара Ньюмен, Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей
Издательство: "Теревинф", 2016г.

4.5 Милтон Селигман, Розалин Бенджамин Дарлинг, Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития
Издательство: "Теревинф", 2016 г.

4.6 Липес Ю. В., Ремесленные мастерские: от терапии к профессии.

В книге представлен опыт разнообразных занятий ремеслом с особыми детьми и подростками,
Издательство: Теревинф, 2004 г.

4.7 Астахова Т.В., Формирование графо-моторных навыков у младших школьников.
Издательство: ВЛАДОС, 2014 год.

4.8 Захарова Ю. В., В мире форм, силуэтов и контуров. Издательство: Владос, 2006 г.

4.9 Послушный карандаш: Задания на подготовку руки к письму: для детей 3-5 лет
Издательство: Кировская областная типография Серия: Папка дошкольника Жанр: Обучение письму. Прописи, Подготовка к школе. Тесты Год выпуска: 2007.

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

4. Контрольно-измерительные материалы

Формы контроля

- Оценивание правильности и осознанности чтения отрывка произведения, заданного на дом;
- Оценивание стихотворения, рассказанного наизусть;
- Оценивание заданий, выполненных по карточке (дидактический материал на закрепление понимания прочитанного);
- Оценивание пересказа прочитанного произведения;
- Оценивание рассказа, составленного по иллюстрации или по серии сюжетных картин.

Календарно-тематическое планирование Чтение VIII «Б» класс (4 ч. в неделю, 136 ч. в год).

	дата	Разделы программы и темы уроков I часть (68 ч.)	Кол-во часов
		Школьная жизнь 11 ч.	
1		Н. Носов рассказ «Снова в школу». Колл. составление рассказа о школе.	1 ч.
2		Э. Мошковская рассказ «Жил – был учитель». Чтение. Ответы на вопр.	1 ч.
3		М. Пляцковский стихотворение «Чему учат в школе». Разучивание.	1 ч.
4		Ю. Ермолаев рассказ «Поздравление». Чтение. Ответы на вопросы.	1 ч.
5		Е. Шварц рассказ «Как Маруся дежурила». Обязанности дежурного.	1 ч.
6		Е. Ильина рассказ «Шум и Шумок». Пересказ по картинкам.	1 ч.
7		В. Орлов стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок».	1 ч.
8		Л. Каминский рассказ «Три желания Вити». Ответы на вопросы.	1 ч.
9		В. Берестов стихотворение «Читалочка». Разучивание.	1 ч.
10		Это интересно! М. Бартенёв рассказ «Зарубите на носу». Научно-популярная статья . Установление смысловых связей. Анализ статьи.	1 ч.
11		Повторительно-обобщающий урок по теме «Школьная жизнь».	1 ч.
		Время листьям опадать 16 ч.	
12		Н. Антонова стихотворение «Жёлтой краской кто-то...» Выраз. чт. Разбор значения незнакомого слова .	1 ч.
13		Н. Абрамцева «Осенняя сказка». Пересказ текста по плану.	1 ч.
14		Е. Благинина стихотворение «Подарки осени». Чтение. Ответы на вопр.	1 ч.
15		Л. Воронкова рассказ «Лесные подарки». Объяснение значения незн. сл.	1 ч.
16		А. Твардовский стихотворение «Лес осенью». Разучивание. Словесное иллюстрирование.	1 ч.
17		В. Путилина рассказ «В осеннем лесу». Словесное рисование осен. леса	1 ч.
18		Н. Некрасов отрывок «Славная осень». Разучивание. Разбор значения незнакомого слова .	1 ч.
19		Ю. Шим сказка «Отчего Осень грустна». Объяснение выражения.	1 ч.
20		К. Бальмонт стихотворение «Осень». Выраз. чтение. Разбор значения незнакомого слова .	1 ч.

21	Ю. Коваль рассказ «Три сойки». Описание сойки. Разбор значения незнакомого слова.	1 ч.
22	Н. Сладков сказка «Холодная зимовка».	1 ч.
23	А. Плещеев отрывок «Скучная картина ...! Разучивание. Разбор значения незнакомого слова.	1 ч.
24	О. Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1 ч.
25	К. Ушинский рассказ «Пчёлы и мухи».	1 ч.
26	Это интересно! Г. Граубин рассказ «Время листьям опадать». Научно-популярная статья. Установление смысловых связей. Анализ статьи.	1 ч.
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Время листьям опадать».	1 ч.
	Делу - время, потехе – час 7 ч.	
28	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...» Разучивание. Разбор значения незнакомого слова.	1 ч.
29	Чешская потешка «Сенокос». Разыгрывание сценки из потешки.	1 ч.
30	Л.Пантелеев рассказ «Карусели». Игра в карусель.	1 ч.
31	Н. Носов рассказ «Прятки». Пересказ по картинкам.	1 ч.
32	Считалки. Чтение. Разучивание наизусть.	1 ч.
33	Это интересно! М. Булатов рассказ «Жмурки». Научно-популярная статья. Обсуждение правил игры.	1 ч.
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час».	1 ч.
	В мире животных 12 ч.	
35	К. Ушинский рассказ «Бодливая корова». Чтение. Ответы на вопросы.	1 ч.
36	В. Бирюков сказка «Упрямый котёнок». Рассказывание по картинкам. Восстановление нарушенной последовательности иллюстраций.	1 ч.
37	В. Гаранжин рассказ «Пушок». Восстановление нарушенной последовательности иллюстраций. Пересказ по картинкам и плану.	1 ч.
38	Е. Чарушин рассказ «Томка». Чтение. Ответы на вопросы.	1 ч.
39	Б. Житков рассказ «Охотник и собаки». Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.	1 ч.
40	Л. Матвеева рассказ «Чук заболел».	1 ч.
41	Г. Снегирёв рассказ «Хитрый бурундук». Установление с помощью учителя простых смысловых связей. Объяснение значения выделенного слова.	1 ч.
42	А. Барков рассказ «Барсучья кладовая». Чтение. Ответы на вопросы.	1 ч.
43	А. Дорохов рассказ «Гостя». Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.	1 ч.
44	Г. Корольков рассказ «Игрушки лисят». Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Подбор заголовка к карт.	1 ч.
45	Это интересно! Ю. Дмитриев «Лиса». Научно-популярная статья. Поведение лисы в природе.	1 ч.
46	Повторительно-обобщающий урок по теме «В мире животных».	1 ч.
	Жизнь дана на добрые дела 8 ч.	
47	Г. Ладонщиков стихотворение «Миша-мастер». Чтение. Ответы на вопросы.	1 ч.
48	Е. Пермяк рассказ «Пичугин мост». Главная мысль рассказа. Объяснение значения выделенного слова.	1 ч.
49	В. Хомченко рассказ «Михаськин сад». Пересказ текста по данному плану. Словесное иллюстрирование.	1 ч.
50	Баруздин рассказ «Когда люди радуются».	1 ч.
51	Ю. Ермолаев рассказ «Про каникулы и полезные дела».	1 ч.
52	Е.Благиница стихотворение «Котёнок». Выразительное чтение по	1 ч.

		подражанию. Рассматривание картинки с.83	
53		В. Голявкин рассказ «Птичка». Словесное иллюстрирование.	1 ч.
54		Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела».	1 ч.
		Зима наступила 14 ч.	
55		Л. Воронкова рассказ «Снег идёт». Чтение. Ответы на вопросы.	1 ч.
56		А. Сладков сказка «Снегурочка». Чтение 1 части. Ответы на вопросы.	1 ч.
57		А. Сладков сказка «Снегурочка». Чтение 2 части. Ответы на вопросы.	1 ч.
58		И. Суриков отрывок стихотворения «Зима». Выразительное чтение по подражанию.	1 ч.
59		С. Маршак отрывок стихотворения «Декабрь». Разучивание с голоса учителя. Разбор значения незнакомого слова.	1 ч.
60		В. Сутеев сказка «Ёлка». Чтение 1 части. Пересказ по плану.	1 ч.
61		В. Сутеев сказка «Ёлка». Чтение 2 части. Пересказ по плану и картинкам	1 ч.
62		Л. Клавдина рассказ «Вечер под Рождество». Чтение. Ответы на вопросы.	1 ч.
63		Р.Тимершин стихотворение «Где лежало «спасибо». Чтение. Ответы на вопросы.	1 ч.
64		Н. Носов рассказ «На горке». Чтение 1 части. Ответы на вопросы. Элементарная оценка прочитанного.	1 ч.
65		Н. Носов рассказ «На горке». Чтение 2 части. Ответы на вопросы. Элементарная оценка прочитанного. Пересказ по картинкам.	1 ч.
66		Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Чтение 1 части. Ответы на вопросы.	1 ч.
67		Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Чтение 2 части. Ответы на вопросы. Рассказывание сказки по картинкам.	1 ч.
68		Контроль знаний. Проверка сформированности навыка чтения (I полугодие). Тексты для дополнительного чтения.	1 ч.
		II ч. 10 ч.	
69		А. Бродский сказка «Как Солнце с Морозом поссорились». Правильное интонирование предложений по образцу учителя.	1 ч.
70		П. Головкин сказка «Зимняя сказка». Восстановление нарушенной последовательности иллюстраций. Рассказывание сказки.	1 ч.
71		Г. Скребицкий рассказ «Митины друзья». Чтение 1 части. Работа с иллюстративным материалом.	1 ч.
72		Г. Скребицкий рассказ «Митины друзья». Чтение 2 части. Работа с иллюстративным материалом.	1 ч.
73		В. Бирюков стихотворение «Снежная шапка». Чтение. Ответы на вопросы.	1 ч.
74		А. Тумбасов рассказ «В шубах и шапках». Разбор значения незнакомого слова.	1 ч.
75		Н. Некрасов стихотворение «Не ветер бушует над бором». Разучивание с голоса учителя. Разбор значения незнакомого слова.	1 ч.
76		В. Бианки рассказ «Находчивый медведь».	1 ч.
77		Это интересно! А. Спирин «Зимние приметы». Научно-популярная статья. Беседа по содержанию.	1 ч.
78		Повторительно-обобщающий урок по теме «Зима наступила».	1 ч.
		Весёлые истории 8 ч.	
79		Н. Носов рассказ «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Чтение 1 части. Ответы на вопросы.	1 ч.
80		Н. Носов рассказ «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Чтение 2	1 ч.

		части. Ответы на вопросы.	
81		Г. Остер сказка «Одни неприятности». Чтение , Ответы на вопросы.	1 ч.
82		М. Пляцковский сказка «Однажды утром». Чтение. Пересказ по плану.	1 ч
83		В. Бирюков сказка «Почему комары кусаются». Восстановление нарушенной последовательности иллюстраций. Рассказывание сказки.	1 ч.
84		С. Маршак отрывок «Вот какой рассеянный». Ответы на вопросы. Разбор значения незнакомого слова.	1 ч.
85		О. Кургузов рассказ «Две лишние коробки». Чтение. Ответы на вопросы.	1 ч.
86		Повторительно-обобщающий урок по теме «Весёлые истории».	1 ч.
		Полюбуйся, весна наступает... 13ч.	
87		В. Алфёров стихотворение «Март». Изменения в природе, народные приметы.	1 ч.
88		М. Фролова рассказ «Восьмое марта». Чтение 1 ч. Ответы на вопросы.	1 ч.
89		М. Фролова рассказ «Восьмое марта». Чтение 2 ч. Ответы на вопросы.	1 ч.
90		Е. Благинина стихотворение «Забота». Ответы на вопросы.	1 ч.
91		А. Соколовский рассказ «Бабушкина вешалка». Выбор заголовка.	1 ч.
92		В. Бианки рассказ «Последняя льдина». Словесное иллюстрирование.	1 ч.
93		А. Плещеев стихотворение «Весна». Объяснение значения выделенного слова. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Разучивание с голоса учителя.	1 ч
94		А. Барков рассказ «Скворцы прилетели». Пересказ рассказа по картинкам.	1 ч.
95		Э. Шим сказка «Всеми свой срок». Слушание текста. Ответы на вопросы.	1 ч.
96		И. Никитин стихотворение «Весна наступает...» Разучивание с голоса учителя.	1 ч.
97		Ю. Коваль рассказ «Весенний вечер». Чтение. Ответы на вопросы. Разбор значения незнакомого слова.	1 ч.
98		Это интересно! Ю. Дмитриев «Опасная красавица». Научно-популярная статья. Беседа по содержанию.	1 ч.
99		Повторительно-обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...»	1 ч.
		В мире волшебной сказки 11ч.	
100		Русская народная сказка «Хаврошечка». Чтение 1 ч. Ответы на вопросы.	1 ч.
101		Русская народная сказка «Хаврошечка». Чтение 2 ч. Ответы на вопросы.	1 ч.
102		«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Чтение 1 ч. Рассказывание части по данным картинкам. Разбор значения незнакомого слова.	1 ч.
103		«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Чтение 2 ч. Рассказывание части по данным картинкам.	1 ч.
104		А. Пушкин «У лукоморья...» Чтение. Разучивание с голоса учителя. Разбор значения незнакомого слова.	1 ч.
105		Ш. Перро сказка «Подарки феи». Чтение 1 ч. Ответы на вопросы.	1 ч.
106		Ш. Перро сказка «Подарки феи». Чтение 2 ч. Рассказывание сказки по картинкам и плану.	1 ч.
107		Братья Гримм сказка «Горшочек каши». Чтение. Ответы на вопросы.	1 ч.
108		Братья Гримм сказка «Горшочек каши». Чтение. Ответы на вопросы.	1 ч.
109		Это интересно! В. Порудоминский «Наши сказки». Научно-популярная статья. Беседа по содержанию.	1 ч.
110		Повторительно-обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки».	1 ч.
		Родная земля 14ч.	

111		М. Ильин рассказ «Царь-колокол». Чтение. Ответы на вопросы.	1 ч.
112		М. Ильин рассказ «Царь-колокол». Чтение. Ответы на вопросы.	1 ч.
113		С. Васильева рассказ «Город на Неве». Чтение. Ответы на вопросы.	1 ч.
114		С. Васильева рассказ «Город на Неве». Чтение. Ответы на вопросы.	1 ч.
115		Д. Павлычко стихотворение «Где всего прекрасней на земле». Разбор значения незнакомого слова.	1 ч.
116		С. Вербова рассказ «Сочинение на тему». Чтение. Ответы на вопросы.	1 ч.
117		Л. Кассиль рассказ «Какое это слово?» Чтение. Ответы на вопросы.	1 ч.
118		Л. Кассиль рассказ «Какое это слово?» Чтение. Ответы на вопросы.	1 ч.
119		Б. Никольский рассказ «Главное Дело». Чтение. Ответы на вопросы.	1 ч.
120		Б. Никольский рассказ «Главное Дело». Чтение. Ответы на вопросы.	
121		А. Усачёв стихотворение «Защита». Чтение. Ответы на вопросы. Разбор значения незнакомого слова.	1 ч.
122		Это интересно! Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все». Научно-популярная статья. Беседа по содержанию.	1 ч.
123		Т. Белозёров стихотворение «День Победы». Разучивание с голоса учителя.	1 ч.
124		Повторительно-обобщающий урок по теме «Родная земля».	1 ч.
		Лето пришло 12 ч.	
125		С. Козлов рассказ «Ливень». Чтение. Ответы на вопросы.	1 ч.
126		Г. Граубин стихотворение «Гучка». Чтение. Разучивание с голоса учителя.	1 ч.
127		Н. Павлова рассказ «Хитрый одуванчик». Чтение 1 ч. Ответы на вопросы.	1 ч.
128		Н. Павлова рассказ «Хитрый одуванчик». Чтение 2 ч. Ответы на вопросы.	1 ч.
129		Е. Благинина стихотворение «Одуванчик». Ответы на вопросы. Выразительное чтение по подражанию.	1 ч.
130		А. Дорохов рассказ «Встреча со змеей». Чтение. Ответы на вопросы. Деление текста на части по плану.	1 ч.
131		А. Бродский стихотворение «Летний снег». Чтение. Ответы на вопросы.	1 ч.
132		В. Голявкин рассказ «После зимы будет лето». Чтение. Ответы на вопросы.	1 ч.
133		О. Тарнопольская загадка «Хозяюшка». Разучивание с голоса учителя.	1 ч.
134		Это интересно! А. Спирин «Летние приметы». Научно-популярная статья. Беседа по содержанию.	1 ч.
135		Контроль знаний. Проверка сформированности навыка чтения (II полугодие).	1 ч.
136		Повторительно-обобщающий урок по теме «Лето пришло».	1 ч.

Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение».

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио-и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио-и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Аннотация.

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Чтение» разработана для обучающихся VIII «Б» класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант), утверждённого от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под ред. Н.А. Новосёловой, А.А. Шлыковой, Екатеринбург : центр «Учебная книга», 2004;

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 кл.: под ред. И.М. Бгажноковой – Москва: «Просвещение», 2011.

В ней предусмотрена возможность совместного обучения детей, имеющих различный уровень подготовки и обученности по чтению, в том числе начальный или элементарный.

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.