

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Школа № 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»*

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 г. № 93

Чтение

(рабочая программа учебного курса в VII классе)

Составитель:
Дровняшина

И.А.

учитель высшей квалификационной
категории



г. Лесной
2018-2019 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена для обучающихся VII класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант), утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Н.А. Новосёловой, А.А. Шлыковой, Екатеринбург – 2004.
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой – М., «Просвещение» 2011;
- программы обучения глубоко умственно отсталых детей НИИ Дефектологии АПН ССР. – М., 1976.

Рабочая программа для обучающихся VII класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) составлена с учетом следующих правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ОУ;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.

На основе итогового мониторинга результатов сформированности навыка чтения выявлено, что обучающиеся данного класса не в полном объеме овладели программным материалом предыдущих годов обучения по данному предмету. Таким образом, тематическое планирование на текущий уч. год составлено в соответствии с уровнем актуального развития и психофизических особенностей детей.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Особенности овладения навыком чтения

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Обучение грамоте умственно отсталых детей осуществляется аналитико-синтетическим методом, который является ведущим и в обучении детей с нормальным интеллектом. Однако аналитическая цепочка в условиях специальной школы становится очень короткой: звук выделяется из слова, минуя этап выделения слова из предложения и деления слова на слоги. Более того, изучаемый звук определяется только в двух позициях: в начале и конце слова. Умение выделять звук из середины слова фактически не доступно обучающимся.

Учитывая сложность аналитико-синтетического метода для усвоения звуковой и графической системы языка умственно отсталыми детьми, параллельно вводятся приемы слогового метода обучения грамоте, рассчитанные на запоминание слоговых образов с опорой на более сохранную механическую память обучающихся.

Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Работа над выразительностью чтения начинается, когда обучающиеся переходят на чтение целыми словами.

Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням: 1-й - базовый уровень, 2-й – минимально необходимый (или сниженный) уровень, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению.

Уроки обучения чтению имеют коррекционную направленность. Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Уроки чтения проводятся 4 раза в неделю. Количественное распределение часов на изучение произведений конкретной тематики построено с учётом психофизических особенностей учащихся, развития познавательных интересов школьников, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Основные задачи обучения чтению:

Образовательные задачи:

- ✓ Воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- ✓ формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия;
- ✓ формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- ✓ развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- ✓ обучение грамотному и аккуратному письму.

Воспитательные задачи:

1. Гражданское воспитание учащихся, а именно:

- воспитание социальной активности;
- воспитание принципиальности в отстаивании своей позиции; способность участвовать в общественной жизни;
- чувства ответственности за судьбу страны.

2. Патриотическое воспитание учащихся:

- воспитание любви к Родине, своему народу;
- воспитание уважения к историческому прошлому страны.

3. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей:

- стремление жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов.

4. Нравственное воспитание:

- воспитание таких качеств, как смелость, мужество, честь, честность, милосердие, доброта и отзывчивость.

5. Эстетическое воспитание:

- умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке через изучение тем развития культуры в различные эпохи.

6. Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения ко всему окружающему.

7. Правовое воспитание – то есть воспитание правовой культуры и уважительного отношения к законам, стремления их выполнять и соблюдать.

Наиболее главная задача - это формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ развитие и коррекция внимания;
- ✓ развитие и коррекция восприятия;
- ✓ развитие и коррекция воображения;
- ✓ развитие и коррекция памяти через умелое построение рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержании, объяснение исторических терминов – понятий, неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала;
- ✓ развитие и коррекция мышления;
- ✓ развитие и коррекция речи.

Структура курса

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.

- Букварный период (I этап) : а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.
Изучение звуков и букв. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.
- Букварный период (II этап): ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.
Изучение звуков и букв. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой. Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах.
- Букварный период (III этап): е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.
Изучение звуков и букв. Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах. Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур.

За период обучения в школе программа предполагает наличие следующих знаний и умений:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавать и различать образы графем (букв).
 - Копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова.
 - Владеть начальными навыками чтения и письма.

На обучение чтению в VII классе отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями.

Первый уровень - предполагает стремиться овладеть программным материалом.

Второй уровень - уменьшенный объем, работа по определенной схеме (словесной, печатной, в рисунках).

Третий уровень - сниженный, предполагающий индивидуальные задания, специальные методы и приемы.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗУН УЧАЩИХСЯ.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1-го уровня.

Учащиеся 1-го уровня должны стремиться к овладению следующих знаний и умений:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2-го уровня.

Учащиеся 2-го уровня должны стремиться к овладению следующих знаний и умений:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3-го уровня.

Учащиеся 3-го уровня должны стремиться к овладению следующих знаний и умений:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- слушать небольшие по объёму тексты;
- на элементарном уровне выполнять творческие задания (нарисуй, обведи, закрась);
- выполнять индивидуальные задания самостоятельно;

безречевые дети вместо называния слов и действий должны изображать действие по предложенной картинке и вопросам учителя. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Третья группа учащихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощённой программе.

Формирования базовых учебных действий

Задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
 - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами

изучения курса «Чтение» в VII классе

является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- осознание себя как ученика, как одноклассника, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе общения;

- развитие этических чувств (категорий: хорошо-плохо, добро-зло);
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Метапредметными результатами
изучения курса «Чтение» в VII классе
является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- понимать и принимать (с помощью учителя) учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вступать в учебный диалог;
- оценивать (с помощью учителя) результаты своей работы;
- извлекать информацию из иллюстраций;
- выполнять практическую работу самостоятельно, в паре, в группе для получения новой информации.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

1.1 Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Н. А. Новосёловой, А. А. Шлыковой. – Екатеринбург: центр «Учебная книга», 2004.

1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Методическая литература:

2.1 А.К.Аксёнова, С.В.Комарова. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. 2 е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2.2 А.К.Аксёнова, С.В.Комарова. Пропись в 3 частях для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2012.

2.3 А.К. Аксёнова, С.В.Комарова. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.

2.4 Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

2.5 Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1—4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1988.

- Чурсина Л.В. Тренажёр по чтению. 1 класс. – М.: ВАКО, 2015.

- Александрова О.В. Проверяем технику чтения: для начальной школы. – М.: Эксмо, 2016.

2.3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. Пособие для студентов дефектол.фак. пед. Ин-тов. – М.: Просвещение, 1994.

2.4. Аксёнова, А.К. Подготовка детей с трудностями в обучении к овладению навыком беглого чтения [Текст] / А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. – М., 1987.

2.5. Аксёнова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы [Текст] / А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. – М.: Педагогика, 1991.

2.6. Глаголева, Е.А. Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2003. - №4.

2.7. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] / А.Г. Зикеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

2.8 Методические рекомендации. Чтение. 5–9 классы. VIII вид. Шишкова М. И.

2.9 Никитина М.И., Красильникова О.А. Чтение и развитие речи: Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2006.

2.10 Соловьёва С.В. Проектирование программно-планирующей документации в СКОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Екатеринбург: ИРРО, 2009.

3. Оборудование:

3.1 дидактический материал в картинках «Времена года в городе, деревне, природе»; (Предлагаемый картинный материал познакомит детей с сезонными изменениями в природе, поможет развить связную речь, расширит представления об окружающем мире (Набор из 12 сюжетных картинок);

3.2 ламинированные предметные, сюжетные картинки по лексическим темам;

3.3 разрезные картинки;

3.4 Таблица с изображением букв;

3.5 Таблица с изображением слогов и слов;

3.6 Рассказы по картинкам. Кем быть. Издательство: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

3.7 Рассказы по картинкам. Колобок. Издательство: Мозаика-Синтез, 2016 г.

3.8 Рассказы по картинкам. Теремок. Издательство: Мозаика-Синтез, 2016 г.

3. Дополнительная метод. литература:

3.1. Баряева Л. Б., Яковлева Н.Н. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья.– СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.

3.2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя . – СПб.: СОЮЗ, 2004.

3.3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-метод. пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

3.4. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками. – СПб.: КАРО, 2009.

3.5. Рыскина В. Альтернативная и дополнительная коммуникация. – СПб.: Скифия, 2016.

3.6. Лелюхина М. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра – <http://cdn.intechopen.com/pdfs-wm/19211.pdf>

3.7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

3.8. Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревифт, 2014.

3.9. Штягтнова Е.А. Альтернативная коммуникация: Методический сборник. – Новосибирск, 2012.

4. Оборудование:

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; игрушки; аудио и видеоматериалы.

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современнo-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочная;

- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций.

- «выполняет действие самостоятельно»,
 - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
 - «выполняет действие по образцу»,
 - «выполняет действие с частичной физической помощью»,
 - «выполняет действие со значительной физической помощью»,
 - «действие не выполняет»;
- представление
- «узнает объект»,
 - не всегда узнает объект» (ситуативно),
 - «не узнает объект».

Календарно-тематическое планирование

Чтение VII класс (4 ч. в неделю, 136 ч. в год).

№ п/п	дата	Разделы программы и темы уроков	Кол-во часов
		Букварный период (1-й этап). Повторение.	44 ч.
1		Беседа «Праздник школы» с.3 Рассм. иллюстр. в букваре.	1 ч.
2,3		Рассматривание картины «Волшебница-осень» (осенние краски). Беседа. Дорисовывание картины осени. Работа с дид. материалом. Звук и буква Аа. Условно-графическое изображение слова. Определение места звука [а] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. с.5.	1 ч. 1 ч.
4		Подбор имён детей, начинающих со звука [а]. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обозначение гласных букв соответствующим цветом.	1 ч.
5,6		Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Имитация голосов животных. Звук и буква Уу. Определение места звука [у] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме с.6	1 ч. 1 ч.
7		Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах (а-у, у-а) с.7 Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающих со звука [у].	1 ч.
8		Определение первого звука [а], [у] в словах, обозначающих предметные картинки. Работа с дидактическим материалом.	1 ч.

9,10		Звук и буква Мм. Определение места звука [м] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме с.8, работа с дид. материалом	2 ч.
11		Образование и чтение закрытых (ам, ум) и открытых (ма, му) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. с.9 Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.	1 ч.
12		Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м]. Анализ слов по схеме. работа с дид. материалом	1 ч.
13		Составление предложений по картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений. с.11	1 ч.
14,15		Звук и буква Оо. Определение места звука [о] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме с.13	2 ч.
16		Образование и чтение закрытых (ам, ум, ом) и открытых (ма, му, мо) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов с.14	1 ч.
17		Выделение на слух слов, начинающихся со звука [о]. Анализ слов по схеме.	1 ч.
18		Составление предложений по картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений с.14	1 ч.
19		Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Имитация звуков животного мира.	1 ч.
20,21		Звук и буква Хх. Определение места звука [х] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме с.15	2 ч.
22		Образование и чтение закрытых (ах, ух, ох) и открытых (ма, му, мо, ха, ху, хо) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов с.15,16	1 ч.
23		Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха, у-хо) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой с.16	1 ч.
24,25		Звук и буква Сс. Определение места звука [с] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме с.18	2 ч.
26		Образование и чтение закрытых (ас, ус, ос) и открытых (ма, му, мо, ха, ху, хо, са, су, со,) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов с.18	1 ч.
27		Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, са-ма, ух, у-хо, у-ха) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой с.20	1 ч.
28		Составление предложений по картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений с.20.21.	1 ч.
29,30		Звук и буква Нн. Определение места звука [н] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме с.22	2 ч.
31		Образование и чтение закрытых (ан, ун, он) и открытых (ма, му, мо, ха, ху, хо, са, су, со, на, ну, но) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов с. 22,23	1 ч.
32		Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (о-на, о-но, Ан-на, ум-на) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой с.23,24	1 ч.
33		Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: сон-нос, сам-сом, он-она. с.25	1 ч.

34		Дифференциация сходных звуков изолированно и в словах: [м] – [н], ма-на, му-ну, мо-но с.23	1 ч.
35		Звук и буква ы. Определение места звука [ы] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов. Чтение слов, обозначающих один и много предметов: сом-сомы, ус-усы, нос-носы, оса-осы. с.26,27.	1 ч.
36		Составление предложений по картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений с.27,28.	1 ч.
37		Звук и буква Лл. Определение места звука [л] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме с.30	1 ч.
38		Образование и чтение закрытых (ал, ул, ол, ыл) и открытых (ла, лу, ло, лы) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов с.31. Чтение слоговых таблиц с.31	1 ч.
39		Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ла-ма, лу-на, лы-жи, мы-ла, мы-ло, ма-ло) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой с.32,33	1 ч.
40		Звук и буква Вв. Определение места звука [в] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме с.34,35	1 ч.
41		Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (вол-волы, сова-совы, волна-волны, ванна-ванны) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.	1 ч.
42		Составление предложений по картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений с.36,37.	1 ч.
43		Звук и буква Ии. Определение места звука [и] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме с.38. Дифференциация слогов с мягкими и твёрдыми согласными: мы-ми, сы-си, лы-ли, вы-ви.	1 ч.
44		Чтение предложений из 1 - 2 слов к предметной картинке с.40,41 Слоговых таблиц. Повторительно-обобщающий урок.	1 ч.
		2-й этап	46 ч.
45		Звук и буква Шш. Определение места звука [ш] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме с.42	1 ч.
46		Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (на-ша - ва-ша, Са-ша-Ма-ша, уш-ла, ма-льш, ша-лун, шум-но) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. 42,43.	1 ч.
47		Чтение предложений из 2-3 слов к предметной картинке.	1 ч.
48		Чтение небольших текстов из 2 - 4 предложений. Ответы на вопросы.	1 ч.
49		Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Имитация звуков животного мира.	1 ч.
50		Дифференциация сходных звуков изолированно и в словах: [с] – [ш], са-ша, со-шо, су-шу с.46	1 ч.
51		Звук и буква Пп. Определение места звука [п] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов с.50. Образование и чтение закрытых (ап, уп, оп, ип) и открытых (па, пу, по, пи) двубуквенных слогов.	1 ч.
52		Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (па-па, пи-ла, по-ни, пу-ма, ли-па, ла-па) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.	1 ч.

53		Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1 -3 слогов.	1 ч.
54		Составление предложений по картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений с.52,53	1 ч.
55		Звук и буква Тт. Определение места звука [т] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов с.55. Образование и чтение закрытых (ат, ут, от, ит, ыт) и открытых (та, ту, то, ти, ты) двубуквенных слогов.	1 ч.
56		Разучивание чистоговорок с буквой Т с голоса учителя с.56.	1 ч.
57		Чтение предложений из 2-3 слов к предметной картинке.	1 ч.
58		Чтение небольших текстов из 2 - 4 предложений. Ответы на вопросы. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки с. 58,59.	1 ч.
59		Повторение изученных гласных и согласных букв, звуков. Чтение слоговых таблиц, слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове с.60,61.	1 ч.
60		Звук и буква Кк. Определение места звука [к] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов с.62. Образование и чтение закрытых (ак, ук, ок, ик, ык) и открытых (ка, ку, ко, ки, кы) двубуквенных слогов.	1 ч.
61		Чтение предложений из 1 - 2 слов к предметной картинке с последующим их устным воспроизведением.	1 ч.
62		Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками) с.64,65.	1 ч.
63		Чтение небольших текстов из 2 - 4 предложений. Ответы на вопросы. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки с.66,67.	1 ч.
64		Звук и буква Зз. Определение места звука [з] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов с.68. Образование и чтение открытых (за, зу, зо, зи, зы) двубуквенных слогов.	1 ч.
65		Разучивание чистоговорок с буквой З с голоса учителя с.69. Составление предложений по картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений с. 70	1 ч.
66		Дифференциация сходных звуков изолированно и в словах: [з] – [с], са-за, со-зо, су-зу, сы-зы, си-зи с.71	1 ч.
67		Чтение небольших текстов из 2 - 4 предложений. Ответы на вопросы. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки с.72,73.	1 ч.
68		Звук и буква Рр. Определение места звука [р] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов с.74. Образование и чтение закрытых (ар, ур, ор, ыр) и открытых (ра, ру, ро, ры) двубуквенных слогов.	1 ч.
69		Разучивание чистоговорок с буквой Р с голоса учителя с.75. Чтение небольших текстов из 2 - 4 предложений. Ответы на вопросы. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки с.72,73.	1 ч.
70		Чтение небольших текстов из 2 - 4 предложений. Ответы на вопросы. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки с.76,77.	1 ч.
		Дифференциация сходных звуков изолированно и в словах: [р] – [л], ра-ла, ро-ло, ру-лу, ры-лы, ри-ли с.78.	1 ч.
71		Звук и буква й. Определение места звука [й] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов с.81.	1 ч.

	Образование и чтение закрытых (ай, ой) двубуквенных слогов, трёхбуквенных слов: май, лай, зай, мой, пой, рой. Чтение слоговых структур по подобию с.81.	
72	Дифференциация сходных слогов, слов с и – й . Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов с.83, 84.	1 ч.
73	Чтение небольших текстов из 2 - 4 предложений. Ответы на вопросы. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки с. 83, 86	1 ч.
74	Звук и буква Жж. Определение места звука [ж] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов с.87. Образование и чтение открытых (жа, жу, жо, жи) двубуквенных слогов, чтение слоговых структур по подобию с.87,88	1 ч.
75	Дифференциация звонких и глухих звуков [ж] – [ш] в слогах и словах с.89	1 ч.
76	Чтение небольших текстов из 2 - 4 предложений. Ответы на вопросы. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки с.90-92	1 ч.
77	Повторение изученных гласных и согласных букв. Чтение слоговых таблиц, слов из усвоенных слоговых структур. Чтение текста «Оса» с.93	1 ч.
78	Звук и буква Бб. Определение места звука [б] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов с.94. Образование и чтение открытых (ба, бу, бо, бы, би) двубуквенных слогов.	1 ч.
79	Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (боб-ры, бар-сук, булка, бин-ты) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: бак, бок, бык, был, бил с.94,95	1 ч.
80	Чтение небольших текстов из 2 - 4 предложений. Ответы на вопросы. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки с.95	1 ч.
81	Дифференциация звонких и глухих звуков [б] – [п] в слогах и словах с.97,98	1 ч.
82	Звук и буква Дд. Определение места звука [д] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов с.99. Образование и чтение открытых (да, ду, до, ды, ди) двубуквенных слогов.	1 ч.
83	Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1 -3 слогов с.99 Работа со звуко-буквенной схемой.	1 ч.
84	Чтение небольших текстов с изученными буквами. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом с.100,101	1 ч.
85	Дифференциация звонких и глухих звуков [д] – [т] в слогах и словах с.102	1 ч.
86	Звук и буква Гг. Определение места звука [г] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов с.105. Образование и чтение открытых (га, гу, го, ги) двубуквенных слогов. Работа со звуко-буквенной схемой.	1 ч.
87	Чтение небольших текстов с изученными буквами. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом с.108-110	1 ч.
88	Дифференциация звонких и глухих звуков [г] – [к] в слогах и словах с.107	1 ч.

89		Буква ь знак. Повторение изученных гласных и согласных букв. Чтение слоговых таблиц с мягкими и твёрдыми согласными звуками, слов из усвоенных слоговых структур. Вставка пропущенной гласной буквы в словах с.116	1 ч.
90		Повторительно-обобщающий урок. Чтение небольших текстов, загадок с изученными буквами. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом с.117	1 ч.
		3 – й этап	
91		Буква Ее. Определение места буквы е в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первой буквы на слух и в схеме с.118 Работа с буквенной схемой слова.	1 ч.
92		Чтение, разучивание стихотворения «Зайка» с голоса учителя с.119 Чтение небольшого текста «В лесу». Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом.	1 ч.
93		Составление предложений по картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений с.120,122	1 ч.
94		Повторение изученных гласных и согласных букв. Чтение слогов со стечением 2 согласных в начале слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1 – 3 слогов с.124	1 ч.
95		Буква Яя. Определение места буквы я в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первой буквы на слух и в схеме с.127 Работа с буквенной схемой слова.	1 ч.
96		Чтение чистоговорок, загадок. Разучивание с голоса учителя с.129,130	1 ч.
97		Дифференциация слогов с мягкими и твёрдыми согласными: ма-мя, на-ня, са-ся, па-пя, за-зя, ра-ря с.131 Чтение текста «Кто у кого?»	1 ч.
98		Повторение изученных гласных и согласных букв. Чтение слогов со стечением 2 согласных в начале слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1 – 3 слогов с.132	1 ч.
99		Буква Юю. Определение места буквы ю в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первой буквы на слух и в схеме с.133 Работа с буквенной схемой слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 2 – 3 слогов.	1 ч.
100		Чтение стихотворений, загадок. Разучивание с голоса учителя с.135,136	1 ч.
101		Дифференциация слогов с мягкими и твёрдыми согласными: лю-лу, тю-ту, рю-ру, лу-лю с.137 Работа с предметными картинками: лук-люк, клубок-клюква, труба-брюки.	1 ч.
102		Повторение изученных гласных и согласных букв. Чтение слогов со стечением 2 согласных в начале слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов с.138	1 ч.
103		Буква Ёё. Определение места буквы ё в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первой буквы на слух и в схеме с.140 Работа с буквенной схемой слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 2 -х слогов. Чтение слов, обозначающих один и много предметов.	1 ч.
104		Составление предложений по картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений с. 142, 144. Чтение стихотворение, разучивание с голоса учителя с.144 «Шутка».	1 ч.
105		Чтение текста «Опасная работа». Ответы на вопросы. Соотнесение предложения с условно-графической схемой с.146. «Чтение» условно-графической записи предложения.	1 ч.

106		Чтение слогов со стечением 2 согласных в начале слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1 – 3 слогов с.145	1 ч.
107		Звук и буква Чч. Звук [ч] – мягкий. Определение места звука [ч] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов с.147. Выделение звука [ч] в начале и в конце слова. Образование и чтение закрытых (ач, уч, оч, ич) и открытых (ча, чу, чо, чи) двубуквенных слогов.	1 ч.
108		Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение по подобию. Чёткое проговаривание каждого слога в слове с.148	1 ч.
109		Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур с мягким согласным [ч]. Чтение по подобию. Чёткое проговаривание каждого слога в слове с.149, 151. Разучивание загадки с голоса учителя.	1 ч.
110		Чтение текста «Хитрая лисичка». Ответы на вопросы. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки с.152.	1 ч.
111		Повторение изученных гласных и согласных букв. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур с.154. Разучивание загадки с голоса учителя.	1 ч.
112		Звук и буква Фф. Определение места звука [ф] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов с.155. Выделение звука [ф] в начале слова. Образование и чтение закрытых (еф, аф, иф, уф, оф) и открытых (фе, фа, фи, фу, фо) двубуквенных слогов. Работа со звуко-буквенной схемой.	1 ч.
113		Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение по подобию. Чёткое проговаривание каждого слога в слове с.157. Составление предложений по картинкам и по условно-графической записи.	1 ч.
114		Чтение текстов «Лесная школа», «Три поросёнка». Ответы на вопросы. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки с.156, 159	1 ч.
115		Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале слова. Чтение текста «Хвастун Федя» с.161.	1 ч.
116		Чтение текста «Попугай Фомка». Ответы на вопросы. Вставка пропущенной гласной и согласной буквы в словах с.162.	1 ч.
117		Звук и буква Цц. Определение места звука [ц] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов с.163. Выделение звука [ц] в слове. Работа со звуко-буквенной схемой. Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова условно-графическим изображением. Чтение чистоговорок.	1 ч.
118		Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1 -3 слогов.	1 ч.
119		Чтение текста «Ловкий заяц». Ответы на вопросы. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки с.165	1 ч.
120		Дифференциация свистящих звуков [с] – [ц] в слогах и словах с.167	1 ч.
121		Повторение изученных гласных и согласных букв. Чтение слогов, слов с буквами ч, ц с.168.	1 ч.
122		Звук и буква Ээ. Определение места звука [э] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме с. 170. Чтение указательных слов: э-то, э-ти, э-та, э-тот. Практическое применение данных слов при рассматривании картинки с.171	1 ч.
123 124		Чтение по слогам коротких текстов с изученными буквами с.172. Чтение текстов по теме «Что хорошо? Что плохо?» с.173	2 ч.

125		Повторение изученного. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (по выбору учителя). Работа с дид. материалом.	1 ч.
126		Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на иллюстрации. Ответы на вопросы. Работа с дид. материалом.	1 ч.
127		Звук и буква Щщ. Звук [щ] – мягкий. Определение места звука [щ] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов с.175. Выделение звука [щ] слове. Работа со звуко-буквенной схемой. Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова условно-графическим изображением. Чтение чистоговорок.	1 ч.
128		Чтение слов с мягкими согласными ча-ща, чу-щу с.176 Разучивание чистоговорок с голоса учителя.	1 ч.
129		Чтение текста «По щучьему велению» с.177 Ответы на вопросы. Просмотр видео отрывка из мультфильма.	1 ч.
130		Повторение изученных гласных и согласных букв. Чтение закрытых и открытых слогов с буквами ц, щ , слогов со стечением 2 согласных в начале слова с.178.	1 ч.
131		Буква ь знак. Дифференциация сходных по звучанию слов: Съёмка-сьёмка, сели-сьели. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал с.180. Составление предложений по картинкам и по условно-графической записи.	1 ч.
132		Чтение слов с разделительным ь, ь знаком. Разучивание загадки с голоса учителя с.181.	1 ч.
133 134		Чтение слов, коротких текстов с разделительным ь знаком с.182,183	2 ч.
135		Повторение изученных гласных и согласных букв. Составление предложений по картинкам и по условно-графической записи. Вставка пропущенных слов с разделительным ь, ь знаком: полью, солью, налью, подъехал. с.184.	1 ч.
136		Беседа на тему «В книжном магазине». Повторение изученных сказок.	1 ч.

Аннотация

Рабочая программа по чтению составлена для учащихся VII класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант), утверждённого от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под ред. Н.А. Новосёловой, А.А. Шлыковой, Екатеринбург : центр «Учебная книга», 2004;

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 кл.: под ред. И.М. Бгажноковой – Москва: «Просвещение», 2011.

В ней предусмотрена возможность совместного обучения детей, имеющих различный уровень подготовки и обученности по письму, в том числе начальный или элементарный.

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.