

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Школа № 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»*

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 г. № 93

Чтение

(рабочая программа учебного курса в VI «Б» классе)

Составитель:
Дровняшина И.А.
учитель высшей квалификационной категории



**г. Лесной
2018-2019 уч. г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена для обучающихся VI «Б» класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант), утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Н.А. Новосёловой, А.А. Шлыковой, Екатеринбург – 2004.
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой – М., «Просвещение» 2011;
- программы обучения глубоко умственно отсталых детей НИИ Дефектологии АПН ССР. – М., 1976.

Рабочая программа для обучающихся VI «Б» класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) составлена с учетом следующих правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ОУ;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.

На основе итогового мониторинга результатов сформированности навыка чтения выявлено, что обучающиеся данного класса не в полном объеме овладели программным материалом предыдущих годов обучения по данному предмету. Таким образом, тематическое планирование

на текущий уч.год составлено в соответствии с уровнем актуального развития и психофизических особенностей детей.

Особенности овладения навыком чтения

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

В послебукварный период повторяется материал, пройденный в 5 классе. Это буквы; слоги с оппозиционными звуками, сходными буквенными знаками, со стечением согласных, с твёрдым знаком и разделительным мягким знаком; трёхбуквенные слова, двухсложные слова со стечением согласных, тексты. В послебукварный период для повторения букв, различных слоговых структур и слов с этими структурами изолированно и в простых по содержанию текстах выделены специальные страницы с рубрикой «Прочитай».

Содержащийся в учебнике слоговой, словарный и текстовый материал для чтения в послебукварный период обеспечивает преемственность в обучении. Наличие подготовительных упражнений, а также постепенное увеличение объёма читаемых текстов позволяет последовательно формировать основные качества навыка полноценного, сознательного чтения.

В основе расположения текстов в учебнике для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Работа над выразительностью чтения начинается, когда обучающиеся переходят на чтение целыми словами.

Задачи послебукварного периода:

- закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур;
- учить читать новые слоговые структуры в словах;
- совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов;
- продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням: 1-й - базовый уровень, 2-й – минимально необходимый (или сниженный) уровень, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению.

Формирование слоговой структуры слова

Одним из наиболее трудных для коррекции среди разнообразных нарушений речи у обучающихся является такое особое проявление речевой патологии, как нарушение слоговой структуры слов. Нарушение слоговой структуры слов обычно выявляется при логопедическом обследовании детей с общим недоразвитием речи. Этот дефект речевого развития характеризуется трудностями в произношении слов сложного слогового состава (нарушение порядка слогов в слове, пропуски либо добавления новых слогов или звуков). Логопедическая работа по коррекции нарушений звукослоговой структуры слова представляет собой часть общей коррекционной работы в преодолении речевых нарушений.

Выделяют два этапа работы по формированию слоговой структуры слова:

1) *Подготовительный этап*-развитие чувства ритма, стимулирование восприятия ритмической структуры слова.

Рекомендуется проводить работу по формированию ритмических навыков: можно использовать различные виды ходьбы с музыкальным и речевым сопровождением, танцевальные движения в сочетании с хлопками в ладоши, речь в определенном ритме, отхлопывание ритмов, отстукивание мячом об пол, использование музыкальных инструментов – барабана, бубна,

металлофона, простые танцевальные упражнения. Упражнение на развитие координации рук: выполнение движений поочередно правой и левой руками, а затем одновременно обеими руками (*кулак левой руки – ребро правой руки и т. д.*).

2) *Коррекционный этап*- воспроизведение ритмических долей в собственной речи ребенка без нарушений сначала по подражанию, затем в самостоятельной речи.

Данный этап проходит в следующем порядке:

- уточнения артикуляции сохранных звуков;

- проговаривание слоговых рядов различной степени сложности только с сохранными звуками по схеме:

Гласный + гласный /ау, уа, иа/

Согласный + гласный /ба-ба-ба/;

Гласный + согласный /ам-ам-ам; ох – ох – ух/

Гласный + согласный + гласный /апа-апа-апа/

Согласный + согласный + гласный /ква – ква – ква/

Гласный + согласный + согласный /афт – афт — афт/

Гласный + согласный + согласный + гласный /адна-адна-адна/

- проговаривание слов за взрослым отраженно, называть слова по картинкам, составлять предложения со знакомыми словами.

Выделяют 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности (классификация слов по А.К. Марковой). Учитывать данную классификацию необходимо и при обучении чтению. Усложнение заключается в наращивании количества и использовании различных типов слогов:

1. Двухсложные слова из открытых слогов (*ива, дети*).

2. Трехсложные слова из открытых слогов (*охота, малина*).

3. Односложные слова (*дом, мак*).

4. Двухсложные слова с закрытым слогом (*диван, мебель*).

5. Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (*банка, ветка*).

6. Двухсложные слова из закрытых слогов (*компот, тюльпан*).

7. Трехсложные слова с закрытым слогом (*бегемот, телефон*).

8. Трехсложные слова со стечением согласных (*комната, ботинки*).

9. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (*ягненок, половник*).

10. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных (*таблетка, матрешка*).

11. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (*стол, шкаф*).

12. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (*лифт, зонт*).

13. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*плетка, кнопка*).

14. Четырехсложные слова из открытых слогов (*черепаха, пианино*).

В основе работы над речевым ритмом или ритмом на уровне слова лежит прохлопывание слов по слогам с выделением ударного слога голосом и более громким хлопком.

Нарушения слоговой структуры слова удерживаются в речи обучающихся с ОНР дольше, чем недостатки произношения отдельных звуков. Слоговая структура слова, усвоенная в изолированном произношении, нередко вновь искажается при включении слова во фразу или самостоятельную речь.

Усвоение слоговой структуры слова является одной из предпосылок для овладения грамотой и дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

Словарная работа пронизывает весь процесс обучения чтению. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся. Большая работа проводится со словами, трудными по семантике, которые выделены в тексте цветным шрифтом. К этим словам относятся: устаревшие, просторечные, иностранные слова, незнание значения которых может спровоцировать у учащихся неправильное или даже искажённое понимание не только отдельных фраз текста, но и целых его частей.

Успешность дальнейшего обучения учащихся всем другим предметам школьного курса напрямую зависит от того, как сформированы у них навыки чтения. Не случайно известный

психолог Б.Г.Ананьев замечал, что дети сначала учатся чтению и письму, а потом посредством чтения и письма.

Уроки обучения чтению имеют коррекционную направленность. Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Уроки чтения проводятся 4 раза в неделю. Количественное распределение часов на изучение произведений конкретной тематики построено с учётом психофизических особенностей учащихся, развития познавательных интересов школьников, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Основные задачи обучения чтению:

Образовательные задачи:

- ✓ Воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- ✓ Формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- ✓ Формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- ✓ Развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Воспитательные задачи:

1. Гражданское воспитание учащихся, а именно:

- воспитание социальной активности;
- воспитание принципиальности в отстаивании своей позиции; способность участвовать в общественной жизни;
- чувства ответственности за судьбу страны.

2. Патриотическое воспитание учащихся:

- воспитание любви к Родине, своему народу;
- воспитание уважения к историческому прошлому страны.

3. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей:

- стремление жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов.

4. Нравственное воспитание:

- воспитание таких качеств, как смелость, мужество, честь, честность, милосердие, доброта и отзывчивость.

5. Эстетическое воспитание:

- умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке через изучение тем развития культуры в различные эпохи.

6. Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения ко всему окружающему.

7. Правовое воспитание – то есть воспитание правовой культуры и уважительного отношения к законам, стремления их выполнять и соблюдать.

Наиболее главная задача - это формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ развитие и коррекция внимания;
- ✓ развитие и коррекция восприятия;
- ✓ развитие и коррекция воображения;

- ✓ развитие и коррекция памяти через умелое построение рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержании, объяснение исторических терминов – понятий, неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала;
- ✓ развитие и коррекция мышления;
- ✓ развитие и коррекция речи.

Содержание предмета

Короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы:

- «Снова в школу»
- «Почитаем – поиграем»
- «Вот и осень пришла»
- «Про хитрую лису, глупого волка и других зверей»
- «Ой ты, зимушка-зима»
- «Что такое хорошо и что такое плохо»
- «Сказки русских писателей»
- «Весна идёт»
- «Чудесное рядом»
- «Лето красное»

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

На обучение чтению в VI классе отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями.

Первый уровень - предполагает стремиться овладеть программным материалом.

Второй уровень - уменьшенный объем, работа по определенной схеме (словесной, печатной, в рисунках).

Третий уровень - сниженный, предполагающий индивидуальные задания, специальные методы и приемы.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗУН УЧАЩИХСЯ.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1-го уровня.

Учащиеся 1-го уровня должны стремиться к овладению следующих знаний и умений:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2-го уровня.

Учащиеся 2-го уровня должны стремиться к овладению следующих знаний и умений:

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3-го уровня.

Учащиеся 3-го уровня должны стремиться к овладению следующих знаний и умений:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- слушать небольшие по объёму тексты;
- на элементарном уровне выполнять творческие задания (нарисуй, обведи, закрась);
- выполнять индивидуальные задания самостоятельно;
- безречевые дети вместо называния слов и действий должны изображать действие по предложенной картинке и вопросам учителя.

Третья группа учащихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощённой программе.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<u>Предметные результаты</u>		
<i>Критерии (требования ФГОС)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
На конец обучения в VI классе		
Развитие способности к осмысленному чтению (техника чтения)	Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков.	Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре. Возможность пересказать небольшой по объёму текст или отрывок из него. Выразительное чтение: соблюдение пауз между предложениями, логичес-

		<p>кого ударения, необходимой интонации.</p> <p>Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.</p> <p>Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.</p> <p>Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.</p> <p>Формулирование вывода из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным.</p> <p>Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.</p>
<p>Развитие устной коммуникации, овладение способностью пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач</p>	<p>Максимально разборчивая и четкая речь.</p> <p>Самостоятельный полный и выборочный пересказ.</p>	<p>Максимально разборчивая и четкая речь.</p> <p>Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.</p> <p>Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p>
<p>Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка</p>	<p>Заучивание наизусть стихотворений, басен.</p> <p>Участие в обсуждении содержания прочитанного, элементарная оценка поведения героев. Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.</p> <p>Использование фразовой речи в высказываниях.</p>	<p>Участие в обсуждении содержания прочитанного, элементарная оценка поведения героев, приведение примеров.</p> <p>Заучивание наизусть стихов, басен.</p> <p>Активное участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.</p> <p>Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.</p> <p>Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей</p>

		<p>Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.</p> <p>Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т. п.</p>
--	--	---

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами
изучения курса «Чтение» в VI классе
является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- осознание себя как ученика, как одноклассника, друга, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие способности к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью, чтением;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо-плохо, добро-зло);
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Метапредметными результатами
изучения курса «Чтение» в VI классе
является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- понимать и принимать (с помощью учителя) учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вступать в учебный диалог;
- оценивать (с помощью учителя) результаты своей работы;
- извлекать информацию из иллюстраций;
- выполнять практическую работу самостоятельно, в паре, в группе для получения новой информации.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Программное обеспечение:

1.1 Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Н. А. Новосёловой, А. А. Шлыковой. – Екатеринбург: центр «Учебная книга», 2004.

1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Методическая литература:

- 2.1 Чтение. Учебник для 2 класса специальных (корр.) образовательных учреждений. В 2 ч. Авторы: С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова – М.: Просвещение, 2012.
- 2.2. А.К.Аксёнова, С.В.Комарова. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- 2.3 А.К. Аксёнова, С.В.Комарова. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.
- 2.4 Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.
- 2.5 Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1—4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1988.
- Чурсина Л.В. Тренажёр по чтению. 1 класс. – М.: ВАКО, 2015.
- Александрова О.В. Проверяем технику чтения: для начальной школы. – М.: Эксмо, 2016.
- 2.3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. Пособие для студентов дефектол.фак. пед. Ин-тов. – М.: Просвещение, 1994.
- 2.4. Аксёнова, А.К. Подготовка детей с трудностями в обучении к овладению навыком беглого чтения [Текст] / А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. – М., 1987.
- 2.5. Аксёнова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы [Текст] / А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. – М.: Педагогика, 1991.
- 2.6. Глаголева, Е.А. Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2003. - №4.
- 2.7. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] / А.Г. Зикеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
- 2.8 Методические рекомендации. Чтение. 5–9 классы. VIII вид. Шишкова М. И.
- 2.9 Никитина М.И., Красильникова О.А. Чтение и развитие речи: Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2006.
- 2.10 Соловьёва С.В. Проектирование программно-планирующей документации в СКОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Екатеринбург: ИРРО, 2009.

3. Оборудование:

- 3.1 дидактический материал в картинках «Времена года в городе, деревне, природе»; (Предлагаемый картинный материал познакомит детей с сезонными изменениями в природе, поможет развить связную речь, расширит представления об окружающем мире Набор из 12 сюжетных картинок);
- 3.2 ламинированные предметные, сюжетные картинки по лексическим темам;
- 3.3 разрезные картинки;
- 3.4 Таблица с изображением букв;
- 3.5 Таблица с изображением слогов и слов;
- 3.6 Рассказы по картинкам. Кем быть. Издательство: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
- 3.7 Рассказы по картинкам. Колобок. Издательство: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- 3.8 Рассказы по картинкам. Теремок. Издательство: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Дополнительная литература:

- 4.1 Игнатьева С.А., Блинков Ю.А., Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Пособие о теоретических и практических основах логопедии, Издательство: Владос, 2004 г.
- 4.2 Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми, Издательство: Владос , 2007 г.

4.3 Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога, Издательство: "Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2015г.

4.4 Сара Ньюмен, Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей Издательство: "Теревинф", 2016г.

4.5 Милтон Селигман, Розалин Бенджамин Дарлинг, Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития Издательство: "Теревинф", 2016 г.

4.6 Липес Ю. В., Ремесленные мастерские: от терапии к профессии.

В книге представлен опыт разнообразных занятий ремеслом с особыми детьми и подростками, Издательство: Теревинф, 2004 г.

4.7 Астахова Т.В., Формирование графо-моторных навыков у младших школьников. Издательство: ВЛАДОС, 2014 год.

4.8 Захарова Ю. В., В мире форм, силуэтов и контуров. Издательство: Владос, 2006 г.

4.9 Послушный карандаш: Задания на подготовку руки к письму: для детей 3-5 лет Издательство: Кировская областная типография Серия: Папка дошкольника Жанр: Обучение письму. Прописи, Подготовка к школе. Тесты Год выпуска: 2007.

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

4. Контрольно-измерительные материалы

Формы контроля

- Оценивание правильности и осознанности чтения отрывка произведения, заданного на дом;
- Оценивание стихотворения, рассказанного наизусть;
- Оценивание заданий, выполненных по карточке (дидактический материал на закрепление понимания прочитанного);
- Оценивание пересказа прочитанного произведения;
- Оценивание рассказа, составленного по иллюстрации или по серии сюжетных картин.

Календарно-тематическое планирование
Чтение VI «Б» класс (4 ч. в неделю, 136 ч. в год).

	Дата	Разделы программы	Ко-во час.
		Осень пришла –в школу пора!	
1		Про-чи-тай! Повторение гласных букв, чтение слогов. Закрепление правильного звукопроизношения.	1
2		В. Голявкин «Все куда-нибудь идут». Слушание (аудирование) текста. Рассматривание и разбор картинки. Ответы на вопросы.	1
3		В. Голявкин «Первый урок». Слушание текста. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов по слогам.	1
4		В.Голявкин «Мы рисуем». Слушание текста. Ответы на вопросы. Чтение, составление слов из знаков разрезной азбуки.	1
5		Я. Аким стихотворение «Грибной лес». Слушание. Чтение по слогам по образцу учителя.	1
6		Про-чи-тай! Повторение согласных букв, чтение трёхбуквенных слов. Закрепление правильного звукопроизношения.	1
7		В. Дуров «Слон Бэби». Слушание текста. Рассматривание и разбор картинки. Ответы на вопросы. Предварительное чтение слов по слогам.	1
8		Б. Заходер стихотворение «Птичья школа». Слушание. Чтение по слогам по образцу учителя.	1
9		Н. Сладков «Осенние подарки». Слушание текста. Рассказывание по картинкам.	1
10		Н. Сладков «В парке». Слушание текста. Рассматривание и разбор картинки. Ответы на вопросы. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя.	1
11		Про-чи-тай! Чтение слов с буквами ф,щ,й. Закрепление правильного звукопроизношения.	1
12		М. Ивенсен стихотворение «Падают листья».Разучивание с голоса учителя.	1
13		В. Корабельников «Осенний лес». Слушание текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	1
14		К. Ушинский «Всякой вещи своё место». Слушание текста. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов по слогам.	1
15		Про-чи-тай! Дифференциация согласных звуков. Чтение слов из двух слогов. Закрепление правильного звукопроизношения.	1
16		Д. Летнёва стихотворение «Хозяин в доме». Слушание. Чтение по слогам по образцу учителя.	1
17		В. Голявкин «Зачем дети ходят в школу». Слушание текста. Рассматривание и разбор картинки. Предварительное чтение слов по слогам.	1
18		Про-чи-тай! Дифференциация сходных звуков. Чтение слогов, слов из двух слогов. Закрепление правильного звукопроизношения.	1
19		А. Тумбасов «Серый вечер». Слушание текста. Ответы на вопросы.	1
20		Повторительно-обобщающий урок «Проверь себя!»	1
		По-чи-та-ем – по-иг-ра-ем!	
21		А. Шибает «Одна буква». Слушание текста. Ответы на вопросы. Предварительное чтение слов по слогам.	1
22		А. Усачёв стихотворение «Слоги». Чтение, обыгрывание стихотворения.	1

23	Прочитай! Чтение слогов, слов. Работа с предметными картинками. Подбор подписей.	1
24	С. Иванов сказка «Дразнилка». Слушание текста. Ответы на вопросы. Рассматривание и разбор картинки. Чтение коротких слов целым словом.	1
25	К. Чуковский стихотворение «Черепашка». Слушание текста. Ответы на вопросы. Рассматривание и разбор картинки. Чтение коротких слов целым словом.	1
26	Дж. Ривз стихотворение «Шумный Ба-Бах». Слушание текста. Ответы на вопросы. Рассматривание и разбор картинки. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя.	1
27	Прочитай! Чтение слогов, слов. Работа с предметными картинками. Подбор подписей. Чтение по слогам стихотворения Л. Яхнина.	1
28	Загадки. Чтение по слогам. Заучивание наизусть по выбору учителя. Воспроизведение их в игровой ситуации. Чтение коротких слов целым словом.	1
29	До-ска-жи сло-веч-ко! Завершение начатого предложения с опорой на картинку.	1
30	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Слушание текста. Чтение по слогам. Ответы на вопросы.	1
31	Повторительно-обобщающий урок «Проверь себя!»	1
	В гостях у сказки	
32	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1
33	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1
34	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	1
35	Лев Толстой сказка «Мышка вышла гулять».	1
36	Прочитай! Чтение однокоренных односложных и двусложных слов. Объяснение семантики слов. Составление из знаков разрезной азбуки. Работа с предметными картинками.	1
37	Литовская сказка «Волк и баран».	1
38	С. Прокофьева «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	1
39	Литовская сказка «Рак и ворона».	1
40	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	1
41	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1
42	Прочитай! Чтение односложных и двусложных слов с ь и ъ знаком. Формирование слоговой структуры слова.	1
43	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1
44	Армянская сказка «Волк и ягнёнок».	1
45	Русская народная сказка «Умей обождать».	1
46	Повторительно-обобщающий урок «Проверь себя!»	1
	Животные рядом с нами	
47	Рассматривание картинки «Домашние животные» на с.58. Ответы на вопросы. Составление рассказа о животном. Чтение сказки «Умная собака».	1
48	Прочитай! Чтение односложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова. Закрепление правильного звукопроизношения.	1

49	Эдуард Шим «Я домой пришла».	1
50	Русская народная присказка «Лошадка».	1
51	Евгений Чарушин «Кролики».	1
52	Владимир Лифшиц стихотворение «Баран».	1
53	Прочитай! Чтение двусложных слов со стечением согласных в начале слова. Закрепление правильного звукопроизношения.	1
54	Борис Житков «Храбрый утёнок».	1
55	Эдуард Шим «Всё умеют сами».	1
56	М. Бородицкая стихотворение «Котёнок».	1
57	Прочитай! Чтение двусложных слов со стечением согласных в начале слова. Закрепление правильного звукопроизношения.	1
58	Владимир Сутеев «Три котёнка».	1
59	Константин Ушинский «Петушок с семьёй».	1
60	Народная сказка «Упрямые козлята».	1
61	Владимир Лифшиц стихотворение «Пёс».	1
62	Повторительно-обобщающий урок «Проверь себя!»	1
	Ой ты, зимушка-зима!	
63	Яков Аким стихотворение «Первый снег».	1
64	Э. Киселёва «Большой Снег».	1
65	Н. Калинина «Снежный колобок».	1
66	Спиридон Вангели «Снеговик – новосёл».	1
67	Евгений Шведер рассказ «Воробышкин домик».	1
68	Галина Галина стихотворение «Зимние картинки».	1
69	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1
70	Шаукат Галиев стихотворение «Купили снег».	1
71	Георгий Юдин рассказ «Буратиный нос».	1
72	И. Токмакова стихотворение «Живи, ёлочка!»	1
73	Владимир Сутеев «Про ёлки».	1
74	В. Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1
75	М. Пляцковский «Ромашки в январе».	1
76	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	1
77	Литовская народная песенка «Вьюга».	1
78	Г. Скребицкий «На лесной полянке».	1
79	Повторительно-обобщающий урок «Проверь себя!»	1
	Что такое хорошо и что такое плохо	
80	Александр Митта рассказ «Коля заболел».	1

81	Д. Летнёва стихотворение «Подружки рассорились».	1
82	Виктор Голявкин рассказ «Вязальщик».	1
83	Г. Ладонщиков стихотворение «Самокат».	1
84	Э. Киселёва рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик».	1
85	Е. Пермяк рассказ «Торопливый ножик».	1
86	Василий Сухомлинский рассказ «Вьюга».	1
87	Илья Бутман рассказ «Трус».	1
88	В. Голявкин рассказ «Как я под партой сидел».	1
89	Борис Заходер стихотворение «Петя мечтает».	1
90	Василь Витка рассказ «Мёд в кармане».	1
91	Валентина Донникова рассказ «Канавка».	1
92	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	1
93	А. Барто стихотворение «Мостки».	1
94	Марина Дружинина рассказ «Песенка обо всём».	1
95	Лев Квитко стихотворение «Лемеле хозяйничает»	1
96	Илья Туричин рассказ «Неряха».	1
97	Повторительно-обобщающий урок «Проверь себя!»	1
	Весна идёт!	
98	Яков Аким стихотворение «Март».	1
99	Юрий Коваль рассказ «Невидимка».	1
100	В. Берестов стихотворение «Праздник мам».	1
101	Виктор Драгунский рассказ «Подарок к празднику».	1
102	Бурятская сказка «Снег и заяц».	1
103	Г. Ладонщиков стихотворение «Помощники весны».	1
104	Михаил Пришвин рассказ «Лягушонок».	1
105	Георгий Ладонщиков стихотворение «Весна».	1
106	Евгений Чарушин «Барсук».	1
107	Самуил Маршак «Весенняя песенка».	1
108	Иван Соколов-Микитов «На краю леса».	1
109	Виктор Голявкин «Подходящая вещь».	1
110	М. Пляцковский стихотворение «Деньки стоят погожие».	1
111	С. Козлов «Ручей и камень».	1
112	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1
113	Татьяна Шарьгина «Вкусный урок».	1

114	С. Косенко стихотворение «Почему скворец весёлый?»	1
115	Эдуард Шим рассказ «Храбрый птенец».	1
116	Михаил Быков рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка».	1
117	Повторительно-обобщающий урок «Проверь себя!»	1
	Чудесное рядом	
118	Геннадий Цыферов рассказ «Лосёнок».	1
119	Овсей Дриз стихотворение «Игра».	1
120	Геннадий Цыферов сказка «Удивление первое».	1
121	Геннадий Снегирёв рассказ «Осьминожек».	1
122	Сергей Козлов рассказ «Друзья».	1
123	Сергей Козлов сказка «Необыкновенная весна».	1
124	Эмма Мошковская стихотворение «Не понимаю».	1
125	Георгий Скребицкий рассказ «Кот Иваныч».	1
126	Михаил Пришвин рассказ «Золотой луг».	1
127	Виталий Бианки рассказ «Неродной сын».	1
128	Юрий Кушак стихотворение «Подарок».	1
129	Яков Тайц рассказ «Всё здесь».	1
130	Виталий Бианки рассказ «Небесный слон».	1
131	Повторительно-обобщающий урок «Проверь себя!»	
	Лето красное	
132	Иван Суриков стихотворение «Ярко солнце светит» (отрывок). Рассматривание картинки «Лето» на с.75 Ответы на вопросы. Составление рассказа.	1
133	Иван Соколов-Микитов рассказ «Светляки». Слушание текста. Выборочное чтение.	1
134	Геннадий Цыферов сказка «Петушок и солнышко».	1
135	Евгений Пермяк рассказ «Раки».	1
136	Повторительно-обобщающий урок «Проверь себя!»	1

Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения

Чтение

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио-и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио-и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Аннотация

Рабочая программа по чтению составлена для обучающихся VI «Б» класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант), утверждённого от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;

- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под ред. Н.А. Новосёловой, А.А. Шлыковой, Екатеринбург : центр «Учебная книга», 2004;

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 кл.: под ред. И.М. Бгажноковой – Москва: «Просвещение», 2011.

В ней предусмотрена возможность совместного обучения детей, имеющих различный уровень подготовки и обученности по чтению, в том числе начальный или элементарный.

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.