

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Школа №1 города Лесного, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа №1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

Чтение
(рабочая программа учебного курса
в 4 «Б» классе)

Составитель программы:
Герасимова А.А.
учитель I кв. категории

г. Лесной
2018 – 2019 уч. год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена для учащихся 4 «Б» класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа для учащихся 4 «Б» класса (с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) составлена с учётом следующих правовых и нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД "О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо МО РФ от 03.04.2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012 №03-0306/3345 «Об утверждении Примерного учебного плана общего образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Цели изучения предмета:

- выработка осознанного, правильного навыка чтения,
- развитие связной речи.

Обучение чтению носит элементарно-практический характер и направлено на **задачи:**

- подготовить обучающихся воспитанников к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- формировать общеречевые навыки, слуховое и зрительное восприятия;
- формировать нравственные качества обучающихся воспитанников;
- научить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить темп чтения, постепенно доводя его до чтения целых слов;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- учить отвечать на вопросы по прочитанному, высказывать своё отношение к поступкам героев, событию.
- пересказывать содержание прочитанного, устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико–синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по распознаванию соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

На первых годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами (работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках обучения грамоте широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

При обучении чтению следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Содержание программы предмета и Планируемые результаты

Повторение материала III класса.

Составление слогов из букв, слов из слогов с использованием кассы букв и слогов разрезной азбуки. Чтение слогов и слов со стечением согласных.

Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение текста и иллюстрации.

Элементы выборочного текста. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения.

Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках.

Упражнения в чтении рукописного материала.

Переход к чтению целыми словами.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Результаты изучения курса

Предметными результатами

изучения курса «Чтение» в 4 классе

является формирование следующих базовых учебных действий:

Минимальный уровень

- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать наизусть 2 – 3 небольших стихотворения.

Достаточный уровень

- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты с постепенным переходом целым словом двухсложных слов;
- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- пересказывать по вопросам или серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3 – 5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

Личностными результатами
изучения курса «Чтение» в 4 классе

является формирование следующих базовых учебных действий:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Результаты сформированности базовых учебных действий

Личностные

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
- Способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- Самостоятельность в выполнении поручений.

Регулятивные

- Навык входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Умение пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Овладение навыком работы с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем).
- Умение организовывать рабочее место.
- Способность передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Способность принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные

- Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

- Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Коммуникативные

- Способность вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
- Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь.

Критерий оценок

Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа их практической деятельности.

Педагогические условия и средства реализации программы

I. Программное и учебно-методическое обеспечение

1. Программное обеспечение:

1.1. Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталости (подготовительный, I – X классы). – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004 г.

1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Учебные пособия.

2.1. Чтение. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч. 1. С. Ю. Ильина, Л. В. Матвеева (Лунева) – М., Просвещение, 2011.

3. Методическая литература:

3.1. «Подготовка к школе детей с ЗПР» - Москва, 2006г.

3.2. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста» Лебедева А. Н. Москва, 2004г.

3.3. «Система игр на уроках русского языка», Э. В. Якубовская, - Москва, 2009 г.

3.4. «Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы» Москва, 1982г.

3.5. Горькова Г. Л., Обухова Л. А. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников». – Москва, 2005г.

3.6. Епифанова О. В. «Логопед и Я: автоматизация шипящих звуков». – Волгоград, 2006г.

3.7. Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов». – Москва, 1999г.

3.8. Епифанова О. В. «Логопед и Я: согласные и гласные – похожие, но разные». Волгоград, 2006г.

3.9. Закревская О. В. «Развивайся, малыш!». – Москва, 2007г.

3.10. Кислова Т. Р. «По дороге к азбуке» методические рекомендации. – Москва, 1999г.

3.11. Колесникова Е. В. «От А до Я». – Москва, 2007 г.

3.12. Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе детского сада». – СПб, 2007 г.

3.13. Нищева Н. В. «Подгрупповые логопедические занятия в средней группе детского сада для детей с ОНР». – СПб, 2007 г.

3.14. Рудченко Л. И. «Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс». – Волгоград, 1985г.

3.15. Семенова Е. Е. «Занимательная грамматика». – М., Омега, 1996г.

3.16. Аксенова А. К. «Игры по развитию устной речи». - Москва, 2008.

3.17. Соколова Е. К. «Развиваем слух и речь». – Москва, 2004.

4. Оборудование:

- сюжетные картинки;
- предметные картинки;
- карточки для индивидуальной работы;

- таблицы, плакаты;
- аудиозаписи соответствующие содержанию обучения;
- видеофильмы соответствующего содержания.

Педагогические технологии, принципы обучения

1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- индивидуальный подход;
- личностно-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п.	Темы.	Количество часов.
Повторение		
1-4	Буквы А, О, У, Ы, Э, И, Е, Ё, Ю, Я.	4
5-7	Буквы П, С, К, В, Р, Н (касса букв, составление слогов и слов)	3
8-10	Буквы З, М, Д, Т, Б, Г (касса букв, составление слогов и слов)	3
11-13	Буквы Л, Ш, Ч, Ф, Х, Ж (касса букв, составление слогов и слов)	3
14-16	Буквы Ц, Щ, Ё (касса букв, составление слогов и слов)	3
17-19	Ь, Ъ. Алфавит. (касса букв, составление слогов и слов)	3
Осень пришла – в школу пора		
20-21	Осень пришла в школу пора! Заучивание стихотворения.	2
22	Прочитай!	1
23	Все куда-нибудь идут. По В. Галявкину.	1
24	Первый урок.	1
25	Мы рисуем.	1
26-27	Грибной лес (в сокращении) Я. Акимов. Заучивание стихотворения.	2
28	Прочитай!	1
29-30	Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову.	2
31	Птичья школа (в сокращении) Б. Заходер.	1
32-33	Осенние подарки. По Н. Сладкову.	2
34	В парке.	1
35	Прочитай!	1
36-37	Падают, падают листья... М. Ивенсен.	2
38	Осенний лес. По В. Корабельникову.	1
39-40	Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому.	2
41	Прочитай!	1

42	Хозяин в доме. Д. Летнева.	1
43-44	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.	2
45	Прочитай!	1
46-47	Серый вечер. По А. Тумбасову.	2
48	Проверь себя	1
Почитаем - поиграем		
49	Одна буква. По А. Шибяеву.	1
50-51	Слоги (в сокращении). А. Усачев.	2
52-53	Прочитай!	2
54-55	Дразнилка. По С. Иванову.	2
56	Черепашка. К. Чуковский.	1
57-58	Шумный Ба – Бах. Дж. Ривз.	2
59	Прочитай!	1
60	Загадки. Доскажи словечко.	1
61-62	Кто квакает, кто кричит, а кто каркает.	2
63-64	Проверь себя.	2
В гостях у сказки		
65	Лиса и волк (Русская народная сказка).	1
66	Гуси и лиса (Русская народная сказка).	1
67	Лиса и козел (Русская народная сказка).	1
68-69	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	2
70	Прочитай!	1
71	Волк и баран (Литовская сказка).	1
72-73	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	2
74	Рак и ворона (Литовская сказка).	1
75	Заяц и черепаха (Казахская сказка).	1
76	Благодарный медведь (Мордовская сказка).	1
77	Прочитай!	1
78-79	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка).	2
80	Волк и ягненок (Армянская сказка).	1
81-82	Умей обождать! (Русская народная сказка).	2
83-84	Проверь себя.	2
Ой ты, зимушка – зима!		
85	Ой ты, зимушка – зима!	1
86	Первый снег (в сокращении). Я. Аким.	1
87	Большой Снег. По Э. Кисилевой.	1
88	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1
89-90	Снеговик – новосел. По С. Вангели.	2
91-92	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	2
93	Зимние картинки (в сокращении). Г. Галина.	1
94-95	Миша и Шура. Е. Самойлова.	2
96-97	Купили снег. Ш. Галиев.	2
98	Буратиный нос. По Г. Юдину.	1
99-100	Живи, елочка! (в сокращении) И. Токмакова.	2

101	Про елки. По В. Сутееву.	1
102-103	Коньки купили не напрасно. По В. Галявкину.	2
104-105	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	2
106-107	Мороз и заяц (Русская народная сказка)	2
108-109	Вьюга (Литовская народная песенка).	2
110	На лесной полянке. По Г. Скребицкому	1
111-112	Проверь себя.	2
Животные рядом с нами		
113	Животные рядом с нами.	1
114	Умная собака (Индийская сказка)	1
115	Прочитай!	1
116	Я домой пришла! По Э. Шиму.	1
117-118	Лошадка (Русская народная присказка).	2
119-120	Кролики. По Е. Чарушину.	2
121	Баран. В. Лифшиц.	1
122	Прочитай!	1
123	Храбрый утенок. По Б. Житкову.	1
124	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1
125	Котенок. М. Бородицкая.	1
126	Прочитай!	1
127-128	Три котенка. По В. Сутееву.	2
129-130	Петушок с семьей. По К. Ушинскому.	2
131	Упрямые козлята.	1
132	Пес (в сокращении). В. Лифшиц	1
133-134	Проверь себя	2