

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

**Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области  
«Школа № 1 города Лесного,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГКОУ СО  
«Школа № 1 города Лесного»  
от 20.08.2018 № 93

**«Человек»**  
(название предмета, курса)  
**рабочая программа коррекционного курса  
в 1 «Б» классе  
(АООП II вариант)**



**Составитель: Кучумова Л.И.**  
учитель Иквалификационной категории

**г. Лесной  
2018 - 2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Человек» составлена для обучающихся 1 «Б» класса (с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) на основе:

- Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.); Санкт-Петербург.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011г.

- АООП для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

Рабочая программа для обучающихся 1 «Б» класса (с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- Программа развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;

- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) требуется специально организованное обучение.

**Цель обучения:** повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Задачи программы:**

- формирование гигиенических навыков;

- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;

- формирование навыков культуры еды;

- развитие самостоятельности в выполнении навыков самообслуживания.

### **Содержание учебного предмета:**

Программа представлена следующими **разделами:**

- «Представления о себе»

- «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных

изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Занятия по предмету «Человек» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

В учебном плане предмет представлен с расчетом **по 3 часа в неделю, 99 часов в год**, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность, с одной стороны, постепенно усложнять содержание тем, с другой – постоянно повторять пройденное.

По результатам диагностики (с сентября по ноябрь) возможен вариант обучения отдельных учащихся по СИПР.

### **Характеристика класса**

Программа формирования **базовых учебных действий** у обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);
- выполнять инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

### ***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Формирование учебного поведения:**

**1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):**

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

**2) умение выполнять инструкции педагога:**

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

**3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:**

- выполняет действие способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

**Формирование умения выполнять задание:**

**1) в течение определенного периода времени:**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

**2) от начала до конца:**

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**3) с заданными качественными параметрами:**

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

*«Представления о себе»:*

- Иметь представления о собственном теле.
- Знать и отзываться на своё имя.
- Относить себя к определенному полу.
- Уметь определять «моё» и «не моё».
- Иметь представления о возрастных изменениях человека.
- Уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Уметь чистить зубы утром и вечером, мыть руки после посещения туалета и перед едой.

*«Семья»:*

- Называть (показывать) членов своей семьи.
- Иметь представления об обязанностях членов семьи

## **Результаты изучения коррекционного курса – Человек.**

### **Предметными результатами**

изучения курса «Человек» в 1 (подготовительном) классе является формирование следующих базовых учебных действий:

#### **1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.**

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

#### **2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.**

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

#### **3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.**

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

#### **4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.**

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Личностными результатами**

изучения курса «Человек» в 1 классе является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.

## **КРИТЕРИЙ ОЦЕНОК.**

Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа их практической деятельности.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **I. Программное и учебно-методическое обеспечение.**

#### **1. Программное обеспечение:**

- 1.1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. Баряевой Л. Б., Яковлевой Н.Н. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

1.2. АООП ГКОУ СО «Школы № 1 города Лесного» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (Ивариант).

1.3. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

## **2. Методическая литература:**

2.1. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.Т., Лопатиной Л.В. – М.: Дрофа, 2007.

2.2. Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина рабочая тетрадь «Я – говорю!». Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми: «Ребенок и семья», упражнения с пиктограммами. - М.:Дрофа, 2007г.

2.3. Я – говорю! Ребенок и его дом:Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.Т., Лопатиной Л.В. – М.: Дрофа, 2007.

2.4.Тарасов Л.В., Тарасова Т.Б. Я – человек. Человек красивый. Книга-тетрадь: Первый класс, в 2-х частях – Сумы: Издательство «Университетская книга», 2001.

## **3. Оборудование:**

- Специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины.
- Тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью.
- Насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.
- Предметные и сюжетные картинки.
- Фотографии с изображением членов семьи ребенка.
- Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.
- Пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения.
- Семейный альбом.
- Рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.
- Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
- Технические средства: компьютер, интерактивная доска, проектор.
- Стеллажи для наглядных пособий.
- Зеркала настенные и индивидуальные.

## **II. Педагогические технологии, принципы обучения.**

### **1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- лично-ориентированный подход.

### **2. Форма:**

- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

### **3. Педагогические технологии:**

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

Календарно-тематическое планирование по курсу  
«Человек»

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Кол-во часов	Дата
1	Я и мое имя. Дидактическая игра «Что у нас, а что у куклы?»	1	
2	Правила поведения в школе. Экскурсия по школе.	1	
3	Гигиена школьника: мытьё рук перед едой, умение проситься в туалет.	1	
4	Режим дня школьника. Знакомство с режимом.	1	
5-6	Режим дня: зарядка и прогулка. Их значение.	2	
7-8	Режим дня: утренний и вечерний туалет, сон. Их значение.	2	
9	Я и моё имя.	1	
10-11	Моё имя, имя учителя и имена одноклассников.	2	
12	Я – мальчик. Имена детей в классе.	1	
13	Я – девочка. Имена девочек в классе.	1	
14-16	Части тела. Голова: глаза, нос, рот, лоб, подбородок, щёки.	3	
17	Лицо человека: лоб, щёки, подбородок.	1	
18	Нанесение косметического средства на лицо.	1	
19-20	Части тела. Голова. Глаза.	2	
21	Правила ухода за глазами.	1	
22-23	Части тела. Голова. Нос.	2	
24-25	Носовой платок. Умение пользоваться носовым платком.	2	
26-28	Части тела. Голова. Рот: губы, зубы, язык.	3	
29-30	Зубная щетка, зубная паста. Гигиена рта.	2	
31-32	Части тела. Голова. Уши.	2	
33	Части тела. Голова. Уши. Правила ухода за ушами.	1	
34-35	Части тела. Голова. Волосы.	2	
36	Волосы. Правила ухода за волосами.	1	
37	Расческа. Расчесывание волос.	1	
38-39	Показ и называние частей головы. Правила гигиены.	2	
40-41	Части тела. Шея. Гигиена шеи.	2	
42	Части тела. Грудь.	1	
43	Части тела. Живот.	1	
44	Части тела. Спина.	1	
45	Мыло, мочалка. Части тела: шея, грудь, живот, спина. Гигиена тела.	1	
46-47	Части тела. Руки. Рука правая и левая.	2	
48-50	Части тела. Руки. Пальцы. Ногти.	3	
51-52	Ножницы. Правила ухода за ногтями.	2	
53-54	Мыло, мыльница, полотенце. Назначение.	2	
55	Руки. Гигиена рук.	1	
56-57	Части тела. Ноги. Нога правая и левая.	2	
58	Части тела. Ноги. Пальцы на ногах.	1	
59-61	Мыло, мыльница, полотенце для ног. Гигиена ног.	3	

62-63	Части тела человека.	2	
64-65	Здоровье человека. Правильная осанка.	2	
66	Полезные привычки: занятия физкультурой.	1	
67	Полезные привычки: правильное и полезное питание.	1	
68	Полезные привычки: соблюдение режима дня и гигиены тела.	1	
69-70	Возрастные изменения человека: ребёнок и взрослый.	2	
71-72	Моё имя, фамилий,пол, возраст.	2	
73	Одежда. Внешний вид школьника: рубашка, брюки, блузка.	1	
74	Одежда. Лицевая и изнаночная стороны.	1	
75-77	Одежда. Сезонная одежда.	3	
78-79	Одежда. Хранение одежды. Правила ухода: чистка, стирка.	2	
80	Внешний вид. Застёгивание и расстёгивание предметов одежды на пуговицы.	1	
81	Внешний вид школьника. Одевание школьной формы в правильной последовательности.	1	
82	Порядок надевания разных частей одежды на прогулку.	1	
83	Обувь. Различение обуви для правой и левой ноги.	1	
84-85	Обувь. Обувь уличная и школьная. Правила хранения обуви в гардеробе. Обувание.	2	
86-88	Обувь. Сезонная обувь.	3	
89	Моя семья.	1	
90-91	Моя семья: мама, папа. Домашние дела родителей.	2	
92-93	Моя семья: брат, сестра. Домашние обязанности.	2	
94-95	Моя семья: бабушка, дедушка.	2	
96-98	Мои близкие родственники. Работа с семейным альбомом.	3	
99	Мои домашние обязанности.	1	