

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 города Лесного,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

БИОЛОГИЯ
(растения, грибы, бактерии)
рабочая программа учебного предмета в 8 классе

Составитель программы: Семенина Е. Ю.
учитель высшей квалификационной категории.

г. Лесной
2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена для учащихся 8а класса (с лёгкой умственной отсталостью) на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: Сборник 1 – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Рабочая программа для учащихся 8а класса (с лёгкой умственной отсталостью) составлена с учетом правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Задачи курса:

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы: растениях.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно- воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках биологии.

Изучаемый в 8 классе раздел естествознания «Животные» рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

В данном разделе программы особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Умственно отсталых школьников невозможно познакомить со всеми группами животных и с теми признаками, по которым они объединяются в группы. Поэтому в данном разделе естествознания они знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся животных. К запоминанию предлагаются лишь те признаки их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам: а именно, наличие или отсутствие позвоночника характер кожного покрова, способ размножения и вскармливания.

При изучении позвоночных животных предусматривается краткое знакомство со строением и функциями некоторых внутренних органов. Даются сведения о приспособленности животных к условиям их жизни. Информативно изучается материал о сельскохозяйственных животных.

С целью повышения качества обучения и облегчения процесса усвоения учебного материала программой предусмотрено широкое использование кинофильмов и видеофрагментов, а также посещения музея (раздел «Живая природа»).

Раздел «Животные» является подготовительным к изучению следующего раздела «Человек».

Структура курса.

Содержание и основные разделы программы по биологии в 8 классе

- Введение
- Беспозвоночные животные
- Позвоночные животные
- Рыбы
- Земноводные

- Пресмыкающиеся
- Птицы
- Млекопитающие
- Сельскохозяйственные млекопитающие

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общее знакомство

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Черви

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Черви-паразиты.

Насекомые

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа .Зарисовка насекомых в тетрадях.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Особенности размножения (живородящие).

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.. Показ кино- и видеофильмов.

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация . Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация . Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного).

Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация чучел птиц. Показ кино- и видеофильмов. Прослушивание голосов птиц.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе.

Практические работы

1. Подкормка зимующих птиц.

2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы

Зарисовки в тетрадах.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Итоговый контроль

Текущий контроль - по изучению каждого основного раздела,

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Характеристика класса.

Результаты изучения учебного предмета – биология.

Уровни усвоения предметных

результатов по учебному предмету «Биология»

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Личностными результатами

изучения предмета «Биология» в 8а классе

является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять (с помощью учителя) личностный смысл учения;
- проявлять интерес к объектам окружающей действительности;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- проявлять эстетические потребности, чувства;
- проявлять самостоятельность в деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета «Биология».

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. - активно включаться в общепользую	- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою	- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. - осознанно действовать	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. - использовать логические действия (сравнение, анализ,

<p>социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.</p> <p>- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.</p> <p>- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>	<p>позицию.</p> <p>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.).</p> <p>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p>	<p>на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными.</p> <p>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	---	--	--

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Программное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программное обеспечение:

- 1.1 Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: Сборник 1 – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012
- 1.2. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

2. Методическая литература:

- 2.1 Никишов, А.И., Теремов, А.В., Биология: животны.. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М, «Просвещение», 2018
- 2.2 Рабочая тетрадь по естествознанию: 8 класс, Авторы: Никишов, А.И., Теремов, А.В..
- 2.3. Животный мир Урала. Шварц, С. Свердловское областное издательство.-1980
- 2.4. Книга для чтения по биологии. Молис, А., Москва, Просвещение 2006
- 2.5. Веселые зверята. Сборник журналов и видеofilьмов о животных.

II. Педагогические технологии, принципы обучения.

1. Современно-традиционная система обучения, обеспечивающая основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирующая мотивацию к учению;
- динамичность восприятия;
- индивидуальный подход;
- продуктивность обработки информации;
- личностно-ориентированный подход.

2. Форма:

- классно-урочная;
- индивидуальные групповые коррекционные урочные и внеурочные занятия.
- индивидуальные коррекционные урочные занятия.

3. Педагогические технологии:

- технологии педагогического общения;
- технологии педагогической оценки;
- технологии педагогических требований;
- технологии педагогического разрешения конфликта;
- технологии создания успеха;
- технологии организации индивидуальной деятельности;
- технологии создания благоприятного микроклимата на уроках.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Дата	Колич. часов
Введение		2 часа	
1.	Многообразие животного мира.		1ч.
2.	Значение животных и их охрана.		1ч.
Беспозвоночные		10 часов	
Черви		2 часа	
1.	Общие признаки беспозвоночных. Дождевой червь.		1ч.
2.	Черви – паразиты.		1ч.
Насекомые		8 часов	
1.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.		1ч.
2.	Бабочка капустница и яблочная плодожорка.		1ч.
3.	Комнатная муха и насекомые – паразиты.		1ч.
4.	Насекомые – вредители: майский жук, колорадский жук.		1ч.
5.	Медоносная пчела.		1ч.
6.	Тутовый шелкопряд.		1ч.
7.	Муравьи.		1ч.
8.	Самостоятельная работа по теме «Беспозвоночные».		1ч.
Позвоночные		9 часов	
1	Общие признаки позвоночных.		1 час
Рыбы		8 часов	
1.	Общие признаки рыб. Внешнее строение.		1ч.
2.	Речные рыбы (пресноводные). Окунь, щука, карп.		1ч.
3.	Морские рыбы: треска, сельдь,		1ч.
4.	Хищные рыбы		1ч.
5	Размножение рыб		1ч.
6	Аквариумные рыбы.		1ч.
7	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыбных богатств.		1ч.
8	Самостоятельная работа по теме «Рыбы».		1ч.

	Земноводные	6 часов
1.	Общие признаки земноводных.	1ч.
2.	Лягушка. Среда обитания и внешнее строение.	1ч.
3.	Питание, дыхание, размножение.	1ч.
4.	Тритоны и жабы. Особенности внешнего вида, образ жизни.	1ч.
5.	Сходство и различие с рыбами. Охрана.	1ч.
6.	Самостоятельная работа по теме «Земноводные».	1ч.
	Пресмыкающиеся	6 часов
1.	Общие признаки пресмыкающихся.	1ч.
2.	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1ч.
3.	Ящерица прыткая.	1ч.
4.	Змеи.	1ч.
5.	Черепахи, крокодилы.	1ч.
6.	Самостоятельная работа по теме «Пресмыкающиеся».	1ч.
	Птицы	13 часов
1.	Особенности внешнего строения птиц.	1ч.
2.	Особенности размножения.	1ч.
3.	Многообразие. Среда обитания, образ жизни, приспособленность.	1ч.
4.	Птицы перелетные и неперелетные.	1ч.
5.	Экскурсия: наблюдение за птицами в природе.	1ч.
6.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1ч.
7.	Птицы леса.	1ч.
8.	Хищные птицы.	1ч.
9.	Птицы пресных водоёмов и болот.	1ч.
10.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека..	1ч.
11.	Домашние птицы. Птицеводство.	1ч.
12.	Птицы нашего края Экскурсия в краеведческий музей.	1ч.
13.	Самостоятельная работа по теме «Птицы».	1ч.
	Млекопитающие	15 часов
1	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1ч.
2	Классификация млекопитающих: дикие и сельскохозяйственные.	1ч.
3	Грызуны	1ч.
4	Зайцеобразные	1ч.
5,6	Хищные животные (псовые, медвежьи, кошачьи)	2ч.
7	Пушные животные	1ч.
8,9	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	2ч.
10,11	Морские животные. (ластоногие, китообразные)	2ч.
12,13	Приматы.	2ч.
14	Экскурсия в краеведческий музей. Охрана млекопитающих	1ч.
15	Самостоятельная работа по теме «Млекопитающие».	1ч.
	Сельскохозяйственные млекопитающие	7 часов
1.	Коровы.	1ч.
2.	Овцы.	1ч.
3.	Свиньи.	1ч.
4.	Лошади.	1ч.
5.	Верблюды и северные олени.	1ч.
6.	Обобщающий урок по разделу «Животные».	1ч.
7.	Самостоятельная работа по пройденному материалу.	1ч.
	Всего за год	68 часов

Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена для учащихся 8а класса (с лёгкой умственной отсталостью) на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: Сборник 1 – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Программа содержит учебный материал, помогающий учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.