

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

***Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»***

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГКОУ СО  
«Школа № 1 города Лесного»  
от 20.08.2018 № 93

## **Математика**

(название предмета, курса)

**(рабочая программа учебного курса в 8 «Б» классе)**

Составитель программы:  
Свиридова Т. А.  
учитель высшей квалификационной категории

**г. Лесной**

**2018 - 2019 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для учащихся 8 «б» класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Н.А. Новоселовой, А.А. Шлыковой, Екатеринбург – 2004г.
- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой -2011;
- программы обучения глубоко умственно отсталых детей НИИ Дефектологии АПН ССР. – М., 1976.

Рабочая программа для учащихся 8 класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) составлена с учётом следующих правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566 – II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школы № 1 города Лесного, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»
- Положения о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школы № 1 города Лесного »
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

***Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.***

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счёту. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом, а переход к абстрактному счёту для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счёту необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение математике детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы, раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ.

На уроках математики учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого дети знакомятся с мерами длины, массы, времени, стоимости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счёта продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами и носят практическую направленность.

**- Цель обучения:**

*- создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечение коррекции недостатков в психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество;*

*- обеспечение специальных условий обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для освоения ими основных образовательных программ общего образования, их социальной адаптации и интеграции в общество;*

Исходя из целей специальной (коррекционной) школы VIII вида, математика решает следующие задачи.

**Задачи обучения:**

*- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;*

*- максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;*

*- воспитание целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые и общечеловеческие отношения в обществе.*

Распределение математического материала представлено с учётом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. В каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода.

После изложения программного материала в конце каждого класса чётко обозначены базовые математические представления, к усвоению которых должны стремиться все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1 уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы (2 уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц.

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т.е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приёмы обучения.

Геометрический материал изучается во всех классах (с 5 по 9). Для его изучения выделяется 1 час в две недели.

Представленное в данной программе по математике содержание обучения в целом доступно детям с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Однако для этой категории учащихся нельзя устанавливать традиционные требования к усвоению знаний,

умений и навыков. В программе не могут быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме. Более приемлема формулировка: «Учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Для этого используется «Мониторинг усвоения знаний и умений» по годам обучения на класс.

Оценка знаний проводится в соответствии с утверждённым уровнем программы и может быть «5», «4», «3», «н/а». Оценка «2» не ставится, т.к. она означает, что неправильно определён уровень программных требований. Оценка в школе VIII вида должна отражать не только уровень знаний в пределах, определённых программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ в соответствии с двумя уровнями.

### ***Структура курса.***

#### **Повторение материала 7 класса:**

- Образование и запись чисел первого десятка. Счёт в пределах 10. Написание цифр.
- Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счётами, счётным материалом. Замена 10 единиц на 1 десяток.
- Решение простых задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием.
- Счёт по 2. Меры стоимости -10 коп. Размен монеты в 10 коп.
- Геометрический материал: квадрат, прямая линия, проходящая через две точки. Построение квадрата по точкам. Обведение по клеткам геометрических фигур.

#### **Новый материал:**

- Устная и письменная нумерация в пределах 20, счёт от заданного числа до заданного. Счёт прямой и обратный. Состав чисел.
- Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек.
- Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путём присчитывания и отсчитывания.
- Сложение и вычитание с нулём.
- Работа с калькулятором.
- Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием.
- Понятия «дороже - дешевле», знаки «больше - меньше».
- Сравнение чисел в пределах 20 на конкретном материале.
- Меры стоимости: получение 20 коп. из монет различного достоинства (1 коп., 5 коп., 10 коп.)
- Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки. Обведение по клеткам геометрических фигур.

#### ***Рекомендуемые практические упражнения:***

- Знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Узнавание геометрических форм в знакомых предметах.
- Конструирование из геометрических фигур по образцу: дом, лесенка, забор, машина, ёлка и т. д.
- Выкладывание геометрических фигур в виде орнамента.
- Получение любого числа в пределах 10 с помощью раздаточного материала. Узнавание чисел на телефоне, пульте.

## **Результаты изучения учебного предмета – МАТЕМАТИКА**

### **Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»**

#### ***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 8 класса.***

Учащиеся могут овладеть следующими базовыми представлениями:

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных числах;
- о единицах стоимости: рубль, копейка.
- Об арифметических действиях (сложение и вычитание)
- О геометрических формах: линиях, круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике.

Учащиеся могут овладеть следующими умениями:

#### **Достаточный уровень**

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2) в пределах 20 в прямом порядке;
- Сравнить числа в пределах 20;
- Использовать при сравнении чисел знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины);
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд;
- Решать простые примеры с числами, выраженные одной единицей измерения (длины, стоимости);
- Решать простые текстовые задачи (с помощью учителя);
- Строить отрезки по линейке, сравнивать длины отрезков;
- Показывать стороны, вершины в геометрических фигурах;
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам.

#### **Минимальный уровень**

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- Считать по единице (равными числовыми группами по 2, не обязательно) в пределах 20 в прямом порядке;
- Сравнить числа в пределах 20 (с помощью учителя). Использовать при сравнении чисел знаки не обязательно.
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц (помощь учителя);
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины);
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд с помощью счётного материала;
- Решать простые примеры с числами, выраженные одной единицей измерения (длины, стоимости);
- Решать простые текстовые задачи (с помощью учителя);
- Строить отрезки по линейке (с помощью учителя)
- Показывать стороны, вершины в геометрических фигурах;
- Строить с помощью учителя треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам.

**Пониженный уровень для детей с выраженными формами интеллектуального недоразвития**

Предполагаемые результаты обучения математике - наличия у детей на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:  
Учащиеся могут овладеть следующими базовыми представлениями:

- о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели;
- о числах 1-10 и числе 0;
- о количественном и порядковом счёте;
- о единицах стоимости: рубль, копейка; о монетах, о бумажной купюре;
- об арифметических действиях (сложение и вычитание), знаках +, -, =.
- О переместительном свойстве сложения (с помощью учителя)
- О составе чисел первого десятка из двух чисел;
- О геометрических формах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, прямой, кривой линиях, отрезке.

### **Личностными результатами**

изучения предмета «Математика» в 8 классе

является формирование следующих базовых учебных действий:

- Определять и по возможности высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор как поступить;
- Владение навыками адаптации в окружающей действительности;
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Развитие адекватного представления о собственных способностях;
- Владение основами здорового образа жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **Регулятивными результатами**

является формирование следующих базовых учебных действий:

- Учиться отличать верно выполненные задания от неверного;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **Познавательными результатами**

является формирование следующих базовых учебных действий:

- Ориентироваться в учебнике;
- Совместно с учителем перерабатывать полученную информацию;
- Сравнивать и группировать математические объекты;
- Составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков).

### **Коммуникативными результатами**

является формирование следующих базовых учебных действий:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения);
- Слушать и понимать речь других;
- Учиться выполнять различные роли в группе.

## *Виды контрольно-измерительных материалов*

№ урока	Вид работы	По теме
	Проверочная работа по пройденному материалу.	Первый десяток
	Контрольная работа за четверть.	Первый десяток.
	Проверочная работа по пройденному материалу.	Получение чисел второго десятка 11, 12, 13.
	Контрольная работа за четверть	Действия с числами второго десятка (11-16)
	Проверочная работа по пройденному материалу.	Получение чисел второго десятка 17, 18, 19.
	Контрольная работа за год.	Действия с числами второго десятка

## *Календарно-тематическое планирование*

№ урока	Разделы программы и темы уроков	Кол-во уроков	Дата проведения
<b>Первый десяток. Повторение. – 48 часов</b>			
1-2	Счёт прямой и обратный в пределах 10. Запись чисел. Соотнесение числа и количества. Числа последующие и предыдущие.	2	
3-6	Числа последующие и предыдущие. Соседи числа. Порядковый счёт. Решение примеров.	4	
7-8	Линии: прямая, кривая, отрезок. Различение.	2	
9-13	Состав чисел 5 и 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров. Составление и решение задач по рисунку.	5	
14-17	Состав числа 7, 8 Составление и решение примеров и простых задач. Запись задачи.	4	
18-19	Геометрические фигуры: точка, линии. Обводка, рисование по точкам, при помощи линейки.	2	
20-24	Состав чисел 8, 9. Составление и решение примеров и задач по рисунку.	5	
25	Проверочная работа по пройденному материалу.	1	
26-28	Меры стоимости. Знакомство с монетами достоинством 1р., 2р., 5р., 10р. Составление и решение примеров и задач. Сюжетно-ролевые игры.	3	
29-31	Построение отрезков при помощи линейки. Измерение отрезков.	3	
32-38	Состав числа 10. Составление и решение примеров и задач по рисунку.	7	
39-43	Сравнение чисел. Составление и решение примеров и задач по рисунку.	5	
44-46	Построение и измерение отрезков. Сравнение длин отрезков.	3	
47	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	
48	Работа над ошибками.	1	
<b>Второй десяток. Нумерация.- 108 часов</b>			
49-52	Замена десяти единиц одним десятком. Чтение, запись. Решение примеров вида $7+3=10$ (1 дес.)	4	
53-56	Получение чисел 11, 12, 13. Запись, чтение чисел. Запись вида $10+1=11$ и т.д. Практическая работа по получению чисел второго десятка.	4	
57-60	Счёт прямой и обратный от 1 до 13, и от 13 до 1. Числа последующие и предыдущие.	4	

61-62	Построение и измерение отрезков. Сравнение длин отрезков	2	
63-66	Присчёт и отсчёт по единице. Решение примеров вида $11+1$ , $12-1$ . Решение задач по рисунку.	4	
67	Проверочная работа по пройденному материалу.	1	
68-71	Получение чисел 14, 15, 16. Запись, чтение чисел. Запись вида $10+4=14$ и т.д.	4	
72-73	Практическая работа по получению чисел второго десятка.	2	
74-75	Построение и измерение отрезков. Сравнение длин отрезков.	2	
76-79	Присчёт и отсчёт по единице. Решение примеров вида $13+1$ , $14-1$ . Решение задач по рисунку.	4	
80-82	Порядковый и количественный счёт. Соседи числа. Сравнение чисел. Запись выражений.	3	
83-89	Решение примеров и задач по рисунку.	7	
90	Контрольная работа за четверть	1	
91-93	Меры стоимости. Работа с монетами. Решение примеров и задач. Сюжетно ролевая игра.	3	
94-97	Получение чисел 17, 18, 19. Запись, чтение чисел. Запись вида $10+7=17$ и т.д.	4	
98	Практическая работа по получению чисел второго десятка.	1	
99-100	Геометрические фигуры: треугольник. Вершины, стороны. Построение по точкам.	2	
101-104	Присчёт и отсчёт по единице. Решение примеров вида $17+1$ , $18-1$ . Решение задач по рисунку.	4	
105-107	Порядковый и количественный счёт. Соседи числа. Сравнение чисел. Запись выражений.	3	
108-109	Геометрические фигуры: прямоугольник. Вершины, стороны. Построение по точкам.	2	
110-116	Решение примеров и задач по рисунку.	7	
117	Проверочная работа по пройденному материалу.	1	
118-120	Меры стоимости. Работа с монетами. Решение примеров и задач. Сюжетно ролевая игра.	3	
121-124	Получение числа 20. Чтение, запись числа. Запись вида $10+10$ . Практическая работа по получению числа 20.	4	
125-129	Числа однозначные, двузначные. Числа последующие и предыдущие.	5	
130-131	Геометрические фигуры: квадрат. Вершины, стороны. Построение по точкам.	2	
132-137	Решение примеров и задач.	6	
138-140	Сравнение чисел. Запись выражений.	3	
141-143	Меры стоимости. Работа с монетами. Решение примеров и задач. Сюжетно ролевая игра.	3	
144-148	Присчёт и отсчёт по 2 в пределах 20. Решение задач по рисунку.	5	
149-150	Геометрические фигуры: вершины, стороны. Построение по точкам.	2	
151-155	Решение примеров и задач по рисунку.	5	
156	Контрольная работа.	1	
<b>Повторение. – 14 часов</b>			
157-168	Получение чисел второго десятка. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	12	
169-170	Построение геометрических фигур по точкам.	2	

## Объекты и содержание учебных материалов, обеспечивающих педагогическую деятельность

Образовательная область	класс	Количество учащихся	Количество учебников	Программа	Количество часов по учебному плану (программе)	Учебно-методическое обеспечение, учебно-методический комплект		
						Учебники	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Математика	8 «Б»	6	5	Программы по работе с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость под редакцией Н. А. Новосёловой, А. А. Шлыковой - 2004;	136 часов (4 часа в неделю)	Т. В. Алышева Математика 2 класс (ч.1, ч.2)	Перова М. Н.Методика преподавания математики в коррекционной школе.-1999.  Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой -2011;	1.Рабочая тетрадь. Математика 1 класс, ч.1. ,ч.2, Т. В. Алышева
								2. Рабочая тетрадь. Математика 2 класс, ч.1. ,ч.2. Т. В. Алышева
								3. Тесты для дошколят: внимание и память. – М. : Росмен-Пресс, 2005.
								4. Школа для дошколят: учимся логически мыслить. – М. : Росмен-Пресс, 2006 г.
								5. Рудницкая, В.Н. Математика: рабочая тетрадь № 1 : 1 класс. – М. : Вентана-Граф, 2000.
								6. Мишакина, Т.Л. Тренажер по математике: 2-3 классы. – М. : Ювента, 2006.
								7. Зарин, А. Учусь считать до 20. – М.: Каро, 2004.
								8. Шклярова, Т.В. Математика: сборник упражнений: 1-2 классы. – М.: Грамотей, 2007.
								9. Гудым, Е.Ю. Устный счет 1-2 классы. - СПб.: Литера, 2007.

								<p>10. Бортникова, Е. Чудо обучайка. – Метур, 2006.</p>
								<p>11. Рудницкая, В.Н. Математика : 1 класс. – М. : Вентана – граф, 2001.</p> <p>12. Жигалкина, Т.К. «Игровые и занимательные задания по математике: 2 класс. – М. : Просвещение, 1989.</p> <p>13. Максименко, Н. Занимательные сказочные задачи на уроках математики в начальной школе. – Волгоград, Учитель.</p> <p>14. Шишей, Т.В. тесты по математике для корр. ОУ. – Екатеринбург.</p> <p>15. Шишей, Т.В. Устный счет на уроках математики. – Екатеринбург. МСОУ СОШ VIII вида № 123, 2003.</p> <p>16. Шишей, Т.В. Коррекционные упражнения для уроков математики. – Екатеринбург, 2003.</p> <p>17. Проверяем знания дошкольника (внимание, память, мышление, мелкая моторика) : тесты для детей.</p> <p>18. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два ступенька.... – М. : БАЛАСС, 1998.</p> <p>19. Волкова, С.И. Контрольные работы и тесты по математике: 1-4 к</p>