

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

Математика

(название предмета, курса)

(рабочая программа учебного курса в 7 классе)

Составитель программы:
Свиридова Татьяна Адильевна
учитель высшей квалификационной категории

г. Лесной

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для учащихся 7 класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Н.А. Новоселовой, А.А. Шлыковой, Екатеринбург – 2004г.
- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой -2011;
- программы обучения глубоко умственно отсталых детей НИИ Дефектологии АПН ССР. – М., 1976.

Рабочая программа для учащихся 6 класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) составлена с учётом следующих правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566 – II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счёту. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом, а переход к абстрактному счёту для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счёту необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение математике детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы, раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ.

На уроках математики учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие,

работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого дети знакомятся с мерами длины, массы, времени, стоимости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счёта продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами и носят практическую направленность.

Цель обучения:

- *создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечение коррекции недостатков в психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество;*
- *обеспечение специальных условий обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для освоения ими основных образовательных программ общего образования, их социальной адаптации и интеграции в общество;*

Исходя из целей специальной (коррекционной) школы VIII вида, математика решает следующие задачи.

Задачи обучения:

- *формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;*
- *максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;*
- *воспитание целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые и общечеловеческие отношения в обществе.*

Распределение математического материала по классам представлено с учётом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода.

После изложения программного материала в конце каждого класса чётко обозначены базовые математические представления, к усвоению которых должны стремиться все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы (минимальный). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц.

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т.е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приёмы обучения.

Геометрический материал изучается во всех классах (с 5 по 9). Для его изучения в 7 классе выделяется 1 час в две недели.

Представленное в данной программе по математике содержание обучения в целом доступно детям с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Однако для этой категории учащихся нельзя устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не могут быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме. Более приемлема формулировка: «Учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Для этого используется «Мониторинг усвоения знаний и умений» по годам обучения на класс.

Оценка знаний проводится в соответствии с утверждённым уровнем программы и может быть «5», «4», «3», «н/а». Оценка «2» не ставится, т.к. она означает, что неправильно определён уровень программных требований. Оценка в школе VIII вида должна отражать не только уровень знаний в пределах, определённых программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ в соответствии с двумя уровнями.

Цель программы - максимальное преодоление недостатков умственного, эмоционально-волевого и физического развития школьников, подготовки их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

- заложить основы элементарных математических знаний и умений учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи программы:

Образовательная - способствовать овладению учащимися доступным математическим материалом, необходимым в повседневной жизни и разных видах трудовой деятельности, а так же для изучения других учебных дисциплин.

Коррекционно-развивающая - использовать процесс обучения математики для общего развития каждого ребёнка и коррекции недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, учитывая актуальный уровень, а так же «зону ближайшего развития» учащихся на всех этапах обучения.

Воспитательная задача - расширение общего кругозора школьников, обогащение жизненного опыта, формирование гражданских позиций на основе развития мотивации к учению.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приёмы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приёмы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счётные действия множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр.

Формирование элементарных математических представлений ведётся в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Обучение математике носит, прежде всего, ярко выраженную практическую направленность.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребёнка.

Занятия по математике строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей, использования разных видов деятельности.

На уроке важно:- как работал ученик, была ли задействована система анализаторов, как менялся вид деятельности, включались ли элементы проблемно-познавательного аспекта. Дать время рассмотреть, направить внимание вопросами, выслушать ответы.

На занятиях по математике ведущая роль принадлежит педагогу. Проверочные работы проводятся в конце каждой четверти по индивидуальным занятиям.

Структура курса.

Для учащихся данного 7 класса необходим пониженный уровень требований математических знаний и умений, т.к. у них выраженная форма интеллектуального недоразвития.

Нумерация.

Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел. Счёт в прямой последовательности, количественный и порядковый в пределах 10.

Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Сравнение чисел: больше, меньше, равные.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1р., 1к. Монеты: 1р., 2р., 5р., 1к., 5к. Замена нескольких монет – одной монетой разными возможными способами.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Решение примеров на сложение и вычитание.

Арифметические задачи.

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (рисунок).. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения совместно с учителем.

Геометрический материал.

Точка, прямая и кривая линии. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию в разных направлениях.

Рекомендуемые практические упражнения.

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала (бусы, кубики, бруски).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами.

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

Знакомство с календарем: дни недели.

Результаты изучения учебного предмета – МАТЕМАТИКА

Уровни усвоения предметных результатов

по учебному предмету «Математика»

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 7 класса.

Учащиеся могут овладеть следующими базовыми представлениями:

- о цвете, величине, размере, массе, форме предметов;
- о положении предметов в пространстве и на плоскости;
- о временах года, о частях суток, о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
- о числах 1-10 и числе 0;
- о количественном и порядковом счете;
- о единицах стоимости: рубль, копейка;
- об арифметических действиях (сложение и вычитание), о знаках +, -, =;

- о геометрических формах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, точке, прямой, кривой линиях.

Учащиеся могут овладеть следующими умениями:

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2 -3 предмета;
- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости;
- изменять количество предметов;
- читать и записывать числа 0, 1-10 (совместно с учителем);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнение одного действия (совместно с учителем);
- работать с монетами (совместно с учителем);
- решать простые задачи по рисунку на нахождение суммы и разности (совместно с учителем);
- строить прямую линию с помощью линейки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.

Минимальный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2 предмета;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- изменять количество предметов;
- читать и записывать числа 0, 1-10 (совместно с учителем);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнение одного действия (совместно с учителем) с помощью счетного и дидактического материала;
- работать с монетами (совместно с учителем);
- решать простые задачи по рисунку на нахождение суммы и разности (совместно с учителем);
- строить прямую линию с помощью линейки;
- обводить геометрические фигуры по трафарету.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 7 классе

является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- определять самые простые общие правила поведения;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающей действительности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие адекватного представления о собственных способностях.

Регулятивными результатами

является формирование следующих базовых учебных действий:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;

- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить класс и другие помещения;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательными результатами

является формирование следующих базовых учебных действий:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных носителях) под руководством и с помощью учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков).

Коммуникативными результатами

является формирование следующих базовых учебных действий:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- договариваться и корректировать свое поведение.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Разделы программы и темы уроков	Кол-во уроков	Дата проведения
Числа от 1 до 5. Повторение- 25 часов			
1-2	Счёт прямой и обратный в пределах 5. Числа последующие и предыдущие. Запись чисел. Соотнесение числа и количества.	2	
3-8	Соседи числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров и задач по рисунку.	6	
9-10	Геометрические фигуры: точка, линии: кривая, прямая. Проведение линий.	2	
11-14	Получение предыдущего и последующего чисел путём прибавления и отнимания 1. Состав чисел в пределах 5.	4	
15-19	Решение примеров и задач по рисунку.	5	
20-22	Число и цифра 0. Письмо цифры. Решение примеров и задач по рисунку.	3	
23-24	Геометрическая фигура круг, овал. Нахождение предметов, похожих на круг, овал. Обводка по трафарету.	2	
25	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 5. Число 0».	1	

Числа и цифры от 6 до 9. Число 10. - 111 часов			
26-29	Число и цифра 6. Письмо цифры по точкам, самостоятельно. Место числа 6 в ряду чисел. Счёт прямой и обратный. Соотнесение числа и количества.	4	
30-35	Состав числа 6. Числа следующие. Сравнение чисел. Сравнение с 0. Составление и решение примеров и задач по рисунку. Запись задачи.	6	
36-37	Построение прямой линии через одну, две точки.	2	
38	Проверочная работа по теме: «Число и цифра 6»	1	
39-41	Число и цифра 7. Письмо цифры по точкам, самостоятельно. Место числа 7 в ряду чисел. Счёт прямой и обратный. Соотнесение числа и количества.	3	
42-47	Состав числа 7. Числа следующие. Счёт количественный и порядковый. Сравнение чисел. Составление и решение примеров и задач по рисунку. Запись задачи.	6	
48-51	Работа с монетами. Составление и решение примеров.	4	
52-53	Построение прямой линии через одну, две точки.	2	
54-56	Меры времени: сутки, неделя. Название дней недели.	3	
57	Проверочная работа по теме: «Число и цифра 7»	1	
58-61	Число и цифра 8. Письмо цифры по точкам, самостоятельно. Место числа 8 в ряду чисел. Счёт прямой и обратный. Соотнесение числа и количества.	4	
62-67	Состав числа 8. Числа следующие. Счёт количественный и порядковый. Сравнение чисел. Составление и решение примеров и задач по рисунку. Запись задачи.	6	
68-69	Отрезок. Понятие. Построение отрезка по двум точкам.	2	
70-73	Работа с монетами. Составление и решение примеров.	4	
74	Проверочная работа по теме: «Число и цифра 8»	1	
75-77	Число и цифра 9. Письмо цифры по точкам, самостоятельно. Место числа 9 в ряду чисел. Счёт прямой и обратный. Соотнесение числа и количества.	3	
78-83	Состав числа 9. Числа следующие. Счёт количественный и порядковый. Сравнение чисел. Составление и решение примеров и задач по рисунку. Запись задачи.	6	
84-85	Отрезок. Построение отрезка по двум точкам. Сравнение отрезков по длине: «длиннее, короче».	2	
86	Проверочная работа по теме: «Число и цифра 9»	1	
87-91	Число 10. Получение, чтение, запись. Письмо числа. Понятие 1 десяток. Числа последующие и предыдущие.	5	
92-97	Счёт порядковый и количественный. Состав числа 10. Сравнение чисел. Составление и решение примеров и задач по рисунку.	6	
98-100	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам.	3	
101	Проверочная работа по теме: «Число и цифра 10»	1	
102-106	Меры стоимости: рубли, копейки. Работа с монетами. Размен монет. Решение примеров и задач.	5	
107-109	Мера ёмкости литр. Понятие, обозначение. Решение примеров и задач. Практическая работа.	3	
110-112	Мера длины сантиметр. Обозначение: см. Построение отрезков. Работа с линейкой.	3	
113-135	Повторение пройденного материала. Состав чисел первого десятка. Соседи числа. Сравнение чисел. Составление и решение примеров и задач.	21	
136	Контрольная работа	1	

Объекты и содержание учебных материалов обеспечивающих педагогическую деятельность

Образовательная область	класс	Количество учащихся	Количество учебников	Программа	Количество часов по учебному плану/программе	Учебно- методическое обеспечение, учебно-методический комплект		
						Учебники	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Математика	7	3	3	1.Новосёлова Н. А., Шлыкова А. А. Программа обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью-2004г. программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой - 2011;	136 ч. (4ч. в неделю)	«Математика 1 класс» Автор: Т. В. Алышева	Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе.-1999.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тесты для дошколят: внимание и память. – М. : Росмен-Пресс, 2005. 2. Рудницкая, В.Н. Математика: рабочая тетрадь № 1 : 1 класс. – М. : Вентана- Граф, 2000. 3. Зарин, А. Учусь считать до 20. – М.: Каро, 2004. 4. Шклярова, Т.В. Математика: сборник упражнений: 1-2 классы. – М.: Грамотей, 2007. 5. Гудым, Е.Ю. Устный счет 1-2 классы. - СПб.: Литера, 2007. 6. Бортникова, Е. Чудо обучайка. – Метур, 2006. 7. Школа для дошколят: учимся логически мыслить. – М. : Росмен-Пресс, 2006 г. 8. Мишакина, Т.Л. Тренажер по математике: 2-3 классы. – М. : Ювента, 2006. 9. Рудницкая,В.Н. Математика : 1 класс. – М. : Вентана – граф, 2001. 10. Жигалкина, Т.К.

								<p>«Игровые и занимательные задания по математике: 2 класс. – М. : Просвещение, 1989.</p> <p>11. Максименко, Н. Занимательные сказочные задачи на уроках математики в начальной школе. – Волгоград, Учитель.</p> <p>12. Шишей, Т.В. тесты по математике для корр. ОУ. – Екатеринбург.</p> <p>13. Шишей, Т.В. Устный счет на уроках математики. – Екатеринбург. МСОУ СОШ VIII вида № 123, 2003.</p> <p>14. Шишей, Т.В. Коррекционные упражнения для уроков математики. – Екатеринбург, 2003.</p> <p>15. Проверяем знания дошкольника (внимание, память, мышление, мелкая моторика) : тесты для детей.</p> <p>16. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два ступенька.... – М. : БАЛАСС, 1998.</p> <p>17. Волкова, С.И. Контрольные работы и тесты по математике: 1-4 к</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---