

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**  
**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области**  
**«Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные**  
**общеобразовательные программы»**

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГКОУ СО  
«Школа № 1 города Лесного»  
от 20.08.2018 № 93

## **Математика**

(название предмета, курса)

**(рабочая программа учебного курса в 6 б классе)**

Составитель программы:  
Свиридова Татьяна Адильевна  
учитель высшей квалификационной категории

**г. Лесной**

**2018-2019 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для учащихся 6 б класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (II вариант), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Н.А. Новоселовой, А.А. Шлыковой, Екатеринбург – 2004г.
- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой -2011;
- программы обучения глубоко умственно отсталых детей НИИ Дефектологии АПН ССР. – М., 1976.

Рабочая программа для учащихся 6 класса (с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) составлена с учётом следующих правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566 – II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного».
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

### ***Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.***

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счёту. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом, а переход к абстрактному счёту для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счёту необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение математике детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы, раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ.

На уроках математики учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого дети знакомятся с

мерами длины, массы, времени, стоимости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счёта продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами и носят практическую направленность.

**- Цель обучения:**

*- создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечение коррекции недостатков в психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество;*

*- обеспечение специальных условий обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для освоения ими основных образовательных программ общего образования, их социальной адаптации и интеграции в общество;*

Исходя из целей специальной (коррекционной) школы VIII вида, математика решает следующие задачи.

**Задачи обучения:**

*- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;*

*- максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;*

*- воспитание целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые и общечеловеческие отношения в обществе.*

Распределение математического материала по классам представлено с учётом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода.

После изложения программного материала в конце каждого класса чётко обозначены базовые математические представления, к усвоению которых должны стремиться все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы (минимальный). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц.

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т.е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приёмы обучения.

Геометрический материал изучается во всех классах (с 5 по 9). Для его изучения в 6 классе выделяется 1 час в неделю.

Представленное в данной программе по математике содержание обучения в целом доступно детям с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Однако для этой категории учащихся нельзя устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не могут быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме. Более приемлема формулировка: «Учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Для этого используется «Мониторинг усвоения знаний и умений» по годам обучения на класс.

Оценка знаний проводится в соответствии с утверждённым уровнем программы и может быть «5», «4», «3», «н/а». Оценка «2» не ставится, т.к. она означает, что неправильно определён уровень программных требований. Оценка в школе VIII вида должна отражать не только уровень знаний в пределах, определённых программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ в соответствии с двумя уровнями.

Цель обучения - максимальное преодоление недостатков умственного, эмоционально-волевого и физического развития школьников, подготовки их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

Задачи обучения:

**Образовательная** - способствовать овладению учащимися доступным математическим материалом, необходимым в повседневной жизни и разных видах трудовой деятельности, а так же для изучения других учебных дисциплин.

Коррекционно-развивающая - использовать процесс обучения математики для общего развития каждого ребёнка и коррекции недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, учитывая актуальный уровень, а так же «зону ближайшего развития» учащихся на всех этапах обучения.

**Воспитательная задача** - расширение общего кругозора школьников, обогащение жизненного опыта, формирование гражданских позиций на основе развития мотивации к учению.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приёмы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приёмы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счётные действия множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр.

Формирование элементарных математических представлений ведётся в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Обучение математике носит, прежде всего, ярко выраженную практическую направленность.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребёнка.

Занятия по математике строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей, использования разных видов деятельности.

На уроке важно:- как работал ученик, была ли задействована система анализаторов, как менялся вид деятельности, включались ли элементы проблемно-познавательного аспекта. Дать время рассмотреть, направить внимание вопросами, выслушать ответы.

На занятиях по математике ведущая роль принадлежит педагогу.

Проверочные работы проводятся в конце каждой четверти по индивидуальным занятиям.

## **Структура курса.**

Для учащихся данного 6 «Б» класса необходим пониженный уровень требований математических знаний и умений, т.к. у них выраженная форма интеллектуального недоразвития.

### **Нумерация.**

Отрезок числового ряда 11-20. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры и их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число на счетах. Сравнение чисел. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

### **Единицы измерения и их соотношения.**

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1р., 1к. Монеты: 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к.; бумажная купюра; 10р. Замена нескольких монет – одной монетой разными возможными способами. Единицы измерения длины: см, дм. Обозначение: 1см, 1дм. Знакомство с часами.

### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ . Таблицы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Решение примеров на сложение и вычитание. Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения. Понятия больше на..., меньше на...

### **Арифметические задачи.**

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименование при записи решения.

### **Геометрический материал.**

Точка, прямая и кривая линии, отрезок. Построение по линейке. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию в разных направлениях.

### **Рекомендуемые практические упражнения.**

Получение любого числа в пределах 20. Иллюстрация с помощью раздаточного материала (бусы, кубики, бруски). Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала.

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Упражнения по размену монет.

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах. Знакомство с календарём. Устройство часов. Режимные моменты в школе.

## **Характеристика класса**

# Результаты изучения учебного предмета – МАТЕМАТИКА

## Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 6 класса.**

Учащиеся могут овладеть следующими базовыми представлениями:

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счете в пределах 20 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных числах;
- о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели;
- о единицах стоимости: рубль, копейка; о монетах, о бумажной купюре;
- об арифметических действиях (сложение и вычитание), знаках  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
- о геометрических формах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, прямой, кривой линиях, отрезке.

Учащиеся могут овладеть следующими умениями:

### **Достаточный уровень:**

- Образовывать, читать и записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать в прямом и обратном (с помощью учителя) порядке по единице в пределах 20;
- Заменять десять единиц 1 десятком, 20 единиц 2 десятками;
- Сравнить числа в пределах 20;
- Использовать при сравнении чисел знаки;
- Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- Пользоваться переместительным свойством сложения (с помощью учителя)
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- Заменять несколько монет одной монетой (с помощью учителя);
- Решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, записывать решение в виде примера (с помощью учителя); на увеличение и уменьшение числа;
- Показывать на циферблате часовую стрелку;
- Отображать точку на листе бумаги и на классной доске;
- Строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- Обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.

### **Минимальный уровень: (все действия с помощью учителя)**

- Образовывать, читать и записывать числа второго десятка.
- Считать в прямом и обратном (с помощью учителя) порядке по единице;
- Заменять десять единиц 1 десятком;
- Сравнить числа в пределах 20;
- Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- Пользоваться переместительным свойством сложения (с помощью учителя)
- Пользоваться таблицей состава чисел;
- Пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- Заменять несколько монет одной монетой (с помощью учителя);
- Решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, записывать решение в виде примера (с помощью учителя);
- Отображать точку на листе бумаги и на классной доске;
- Строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- Обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.

### **Личностными результатами**

изучения предмета «Математика» в 6 классе

является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- формировать способности к осмыслению социального окружения;
- формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в классе, в образовательном учреждении, определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- овладение навыками адаптации в окружающей действительности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение основами здорового образа жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **Регулятивными результатами**

является формирование следующих базовых учебных действий:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить класс и другие помещения;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **Познавательными результатами**

является формирование следующих базовых учебных действий:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных носителях) под руководством и с помощью учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков);

### **Коммуникативными результатами**

является формирование следующих базовых учебных действий:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- договариваться и корректировать свое поведение.

## *Виды контрольно-измерительных материалов*

№ урока	Вид работы	По теме
	Проверочная работа по пройденному материалу.	Первый десяток
	Контрольная работа за четверть.	Первый десяток.
	Проверочная работа по пройденному материалу.	Получение чисел второго десятка 11, 12, 13.
	Контрольная работа за четверть	Действия с числами второго десятка (11-16)
	Проверочная работа по пройденному материалу.	Получение чисел второго десятка 17, 18, 19.
	Контрольная работа за год.	Действия с числами второго десятка

## *Календарно-тематическое планирование*

№ урока	Разделы программы и темы уроков	Кол-во уроков	Дата проведения
<b>Первый десяток. Повторение. – 48 часов</b>			
1-2	Счёт прямой и обратный в пределах 10. Запись чисел. Соотнесение числа и количества. Числа последующие и предыдущие.	2	
3-6	Числа последующие и предыдущие. Соседи числа. Порядковый счёт. Решение примеров.	4	
7-8	Линии: прямая, кривая, отрезок. Различение.	2	
9-13	Состав чисел 5 и 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров. Составление и решение задач по рисунку.	5	
14-17	Состав числа 7, 8 Составление и решение примеров и простых задач. Запись задачи.	4	
18-19	Геометрические фигуры: точка, линии. Обводка, рисование по точкам, при помощи линейки.	2	
20-24	Состав чисел 8, 9. Составление и решение примеров и задач по рисунку.	5	
25	Проверочная работа по пройденному материалу.	1	
26-28	Меры стоимости. Знакомство с монетами достоинством 1р., 2р., 5р., 10р. Составление и решение примеров и задач. Сюжетно-ролевые игры.	3	
29-31	Построение отрезков при помощи линейки. Измерение отрезков.	3	
32-38	Состав числа 10. Составление и решение примеров и задач по рисунку.	7	
39-43	Сравнение чисел. Составление и решение примеров и задач по рисунку.	5	
44-46	Построение и измерение отрезков. Сравнение длин отрезков.	3	
47	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	
48	Работа над ошибками.	1	
<b>Второй десяток. Нумерация.- 108 часов</b>			
49-52	Замена десяти единиц одним десятком. Чтение, запись. Решение примеров вида $7+3=10$ (1 дес.)	4	
53-56	Получение чисел 11, 12, 13. Запись, чтение чисел. Запись вида $10+1=11$ и т.д. Практическая работа по получению чисел второго десятка.	4	
57-60	Счёт прямой и обратный от 1 до 13, и от 13 до 1. Числа последующие и предыдущие.	4	
61-62	Построение и измерение отрезков. Сравнение длин отрезков	2	



63-66	Присчёт и отсчёт по единице. Решение примеров вида $11+1$ , $12-1$ . Решение задач по рисунку.	4	
67	Проверочная работа по пройденному материалу.	1	
68-71	Получение чисел 14, 15, 16. Запись, чтение чисел. Запись вида $10+4=11$ и т.д.	4	
72-73	Практическая работа по получению чисел второго десятка.	2	
74-75	Построение и измерение отрезков. Сравнение длин отрезков.	2	
76-79	Присчёт и отсчёт по единице. Решение примеров вида $13+1$ , $14-1$ . Решение задач по рисунку.	4	
80-82	Порядковый и количественный счёт. Соседи числа. Сравнение чисел. Запись выражений.	3	
83-89	Решение примеров и задач по рисунку.	7	
90	Контрольная работа за четверть	1	
91-93	Меры стоимости. Работа с монетами. Решение примеров и задач. Сюжетно ролевая игра.	3	
94-97	Получение чисел 17, 18, 19. Запись, чтение чисел. Запись вида $10+7=17$ и т.д.	4	
98	Практическая работа по получению чисел второго десятка.	1	
99-100	Геометрические фигуры: треугольник. Вершины, стороны. Построение по точкам.	2	
101-104	Присчёт и отсчёт по единице. Решение примеров вида $17+1$ , $18-1$ . Решение задач по рисунку.	4	
105-107	Порядковый и количественный счёт. Соседи числа. Сравнение чисел. Запись выражений.	3	
108-109	Геометрические фигуры: прямоугольник. Вершины, стороны. Построение по точкам.	2	
110-116	Решение примеров и задач по рисунку.	7	
117	Проверочная работа по пройденному материалу.	1	
118-120	Меры стоимости. Работа с монетами. Решение примеров и задач. Сюжетно ролевая игра.	3	
121-124	Получение числа 20. Чтение, запись числа. Запись вида $10+10$ . Практическая работа по получению числа 20.	4	
125-129	Числа однозначные, двузначные. Числа последующие и предыдущие.	5	
130-131	Геометрические фигуры: квадрат. Вершины, стороны. Построение по точкам.	2	
132-137	Решение примеров и задач.	6	
138-140	Сравнение чисел. Запись выражений.	3	
141-143	Меры стоимости. Работа с монетами. Решение примеров и задач. Сюжетно ролевая игра.	3	
144-148	Присчёт и отсчёт по 2 в пределах 20. Решение задач по рисунку.	5	
149-150	Геометрические фигуры: вершины, стороны. Построение по точкам.	2	
151-155	Решение примеров и задач по рисунку.	5	
156	Контрольная работа.	1	
<b>Повторение. – 14 часов</b>			
157-168	Получение чисел второго десятка. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	12	
169-170	Построение геометрических фигур по точкам.	2	

## Объекты и содержание учебных материалов, обеспечивающих педагогическую деятельность

Образовательная область	класс	Количество учащихся	Количество учебников	Программа	Количество часов по учебному плану (программе)	Учебно-методическое обеспечение, учебно-методический комплект		
						Учебники	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Математика	6 «Б»	6	5	Программы по работе с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость под редакцией Н. А. Новосёловой, А. А. Шлыковой -2004;	170 часов (5 часов в неделю)	Т. В. Альшеева Математика 2 класс (ч.1,2)	Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе.-1999.	1. Рабочая тетрадь. Математика 1 класс, ч.1. , ч.2, Т. В. Альшеева
								2. Рабочая тетрадь. Математика 2 класс, ч.1. , Т. В. Альшеева
								3. Тесты для дошколят: внимание и память. – М. : Росмен-Пресс, 2005.
								4. Школа для дошколят: учимся логически мыслить. – М. : Росмен-Пресс, 2006 г.
								5. Рудницкая, В.Н. Математика: рабочая тетрадь № 1 : 1 класс. – М. : Вентана-Граф, 2000.
								6. Мишакина, Т.Л. Тренажер по математике: 2-3 классы. – М. : Ювента, 2006.
								7. Зарин, А. Учусь считать до 20. – М.: Каро, 2004.
								8. Шклярова, Т.В. Математика: сборник упражнений: 1-2 классы. – М.: Грамотей, 2007.
								9. Гудым, Е.Ю. Устный счет 1-2 классы. - СПб.: Литера, 2007.

								<p>10. Бортникова, Е. Чудо обучайка. – Метур, 2006.</p> <p>11. Рудницкая, В.Н. Математика : 1 класс. – М. : Вентана – граф, 2001.</p> <p>12. Жигалкина, Т.К. «Игровые и занимательные задания по математике: 2 класс. – М. : Просвещение, 1989.</p> <p>13. Максименко, Н. Занимательные сказочные задачи на уроках математики в начальной школе. – Волгоград, Учитель.</p> <p>14. Шишей, Т.В. тесты по математике для корр. ОУ. – Екатеринбург.</p> <p>15. Шишей, Т.В. Устный счет на уроках математики. – Екатеринбург. МСОУ СОШ VIII вида № 123, 2003.</p> <p>16. Шишей, Т.В. Коррекционные упражнения для уроков математики. – Екатеринбург, 2003.</p> <p>17. Проверяем знания дошкольника (внимание, память, мышление, мелкая моторика) : тесты для детей.</p> <p>18. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два ступенька.... – М. : БАЛАСС, 1998.</p> <p>19. Волкова, С.И. Контрольные работы и тесты по математике: 1-4 к</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---