

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

Математика

(название предмета, курса)

(рабочая программа учебного курса в 6 «А» классе)

Составитель программы:
Свиридова Татьяна Адильевна.
учитель высшей квалификационной категории

г. Лесной

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для учащихся 6 «А» класса с умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой «Владос», М, 2012 г.

- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой -2011;

Рабочая программа для учащихся 6 класса (с умственной отсталостью) составлена с учётом следующих правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566 – II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании)»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);

-«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;

- Программы развития ГКОУ СО «Школы № 1 города Лесного»;

- Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школы № 1 города Лесного, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»

- Положения о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школы № 1 города Лесного »

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Основной **задачей** обучения математике детей с умеренной умственной отсталостью, как и всего процесса обучения в школе VIII вида, является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети. Учащиеся с умеренной умственной отсталостью имеют целый ряд психологических особенностей развития, которые учитывались при составлении программы. Обучение математике выстраивается с учётом особенностей познавательной деятельности и личностных качеств умственно отсталых детей и служит для их компенсации и коррекции.

Познавательная деятельность детей с умеренной умственной отсталостью особенно затруднена в вопросах овладения элементарными математическими знаниями. С большим трудом формируется понимание количества, числа, меры, временные и пространственные представления, операции сравнения, сущность действий сложения и вычитания, математические отношения между числовыми данными простой задачи и т.д.

Содержание обучения математике для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трёх основных принципах: **доступность, практическая значимость и жизненная необходимость** тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

При отборе содержания для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности. Для создания мотивации к познанию, необходимо предлагаемый учебный материал сделать максимально понятным, приближенным к «Я» ребёнка, к жизненной ситуации. Что понятно – то доступно, что доступно – то интересно, что интересно – то вызывает желание познавать новое.

С позиции принципа доступности рассматривается также предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объём, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребёнка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация большего количества практической деятельности в процессе обучения, является важнейшим фактором в организации обучения детей с умственной отсталостью.

Реализуется обучение по математике в основном методами, способами и средствами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Одна из главных задач уроков математики в школе – научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить, полученные на уроках математические знания.

Отличается содержание программы по математике одного класса от другого только пределом счёта и видом работ по той или иной теме.

Представленное в данной программе по математике содержание обучения в целом доступно детям с умеренной умственной отсталостью. Однако для этой категории учащихся нельзя устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не могут быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме. Более приемлема формулировка: «Учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Для этого используется «Мониторинг усвоения знаний и умений» по годам обучения на класс.

Оценка знаний проводится в соответствии с утверждённым уровнем программы и может быть «5», «4», «3», «н/а». Оценка «2» не ставится, т.к. она означает, что неправильно определён уровень программных требований. Оценка в школе VIII вида должна отражать не только уровень знаний в пределах, определённых программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

- Цель обучения:

- создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечение коррекции недостатков в психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество;

- обеспечение специальных условий обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для освоения ими основных образовательных программ общего образования, их социальной адаптации и интеграции в общество;

Исходя из целей специальной (коррекционной) школы VIII вида, математика решает следующие задачи.

Задачи обучения:

- *формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;*
- *максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;*
- *воспитание целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые и общечеловеческие отношения в обществе.*

На основе итогового мониторинга и результатов контрольных работ выявлено, что обучающиеся данного класса не в полном объеме овладели программным материалом предыдущих годов обучения по данному предмету. Таким образом, тематическое планирование на текущий уч. год составлено в соответствии с уровнем актуального развития и психофизических особенностей детей.

Программа по математике под редакцией В. В. Воронковой предполагает в 5-6 классах 6 часовую недельную нагрузку, а в связи с переходом на 5-дневную рабочую неделю, количество часов сократилось до 5, что также предполагает изменение в структуре курса.

Структура курса.

Нумерация.

Образование, чтение и запись чисел до 1000. Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. Счет равными числовыми группами по 5, 50, 100. Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах. Сравнение чисел. Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения длины и массы: километр, грамм, тонна

Соотношение единиц измерения: 1 ц = 100 кг, 1 км = 1000 м, 1 т = 1000 кг.

Единицы измерения времени: секунда, минута, год. Обозначение: 1 сек., 1 мин, 1 год.

Соотношения: 1 мин = 60 сек, 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев, их названия. Определение времени по часам с точностью до часа, до получаса.

Денежная купюра 1000 р., 500 р., размен купюр.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.

Получение долей $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал.

Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.

Рекомендуемые практические упражнения.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Иллюстрация с помощью раздаточного материала. Экскурсия в магазины. Оплата покупки. Кассовый чек. Проверка правильной оплаты покупки с помощью калькулятора.

Определение стоимости и массы нескольких одинаковых товаров.

Пришкольный участок. Измерение длины и ширины игровой и спортивной площадок, клумб, расстояния между посадками.

Часы – электронные и механические. Определение времени по часам. Установка будильника.

Сотовый телефон. Работа с органайзером – календарь, время. Установка даты и времени.

Результаты изучения учебного предмета – МАТЕМАТИКА

Уровни усвоения предметных результатов

по учебному предмету «Математика»

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 6 класса.

Учащиеся могут овладеть следующими базовыми представлениями:

- способах получения трехзначных чисел и 1000;
- разрядных единицах;
- единицах измерения длины, массы, времени и о соотношениях мер;
- умножении и делении на 10, 100;
- делении 0;
- образовании частей числа $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$;
- о сторонах и углах треугольника;
- диагоналях прямоугольника;

Учащиеся могут овладеть следующими умениями:

Достаточный уровень:

- считать разрядными единицами (единицами, десятками, сотнями) до 1000 в прямом порядке;
- записывать, читать, откладывать на калькуляторе числа в пределах 1000;
- складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100 и на 10 и 100, делить на 10 и 100.
- письменно выполнять сложение и вычитание умножение и деление на однозначное число;
- измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, массы;
- применять микрокалькулятор для выполнения действий сложения и вычитания;
- получать часть от числа;
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника;

Минимальный уровень:

- считать разрядными единицами (единицами, десятками, сотнями) до 1000 в прямом порядке;
- записывать, читать, откладывать на калькуляторе числа в пределах 1000;
- складывать и вычитать круглые сотни, сотни в пределах 1000;
- умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число;
- письменно выполнять сложение и вычитание умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд;

- измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения стоимости, массы;
- применять микрокалькулятор для выполнения действий сложения и вычитания;
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника;

Личностными результатами

изучения предмета «Математика» в 6 классе

является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- формировать способности к осмыслению социального окружения;
- формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в классе, в образовательном учреждении, определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- овладение навыками адаптации в окружающей действительности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение основами здорового образа жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Регулятивными результатами

является формирование следующих базовых учебных действий:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить класс и другие помещения;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательными результатами

является формирование следующих базовых учебных действий:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных носителях) под руководством и с помощью учителя;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков).

Коммуникативными результатами

является формирование следующих базовых учебных действий:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- договариваться и корректировать свое поведение.

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
13	Проверочная работа	«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»
29	Проверочная работа	«Действия с числами в пределах 100»
45	Проверочная работа	«Нумерация чисел в пределах 1000»
63	Проверочная работа	«Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».
	Контрольная работа за четверть	
73	Проверочная работа	«Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»
80	Проверочная работа	«Разностное и кратное сравнение чисел»
95	Проверочная работа	«Письменное сложение трехзначных чисел»
120	Проверочная работа	«Письменное вычитание трехзначных чисел».
	Контрольная работа за четверть	«».
132	Проверочная работа	«Нахождение части числа».
143	Проверочная работа	«Умножение и деление на однозначное число»
158	Проверочная работа	«Умножение и деление на однозначное число»

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Разделы программы и темы уроков	Кол-во уроков	Дата проведения
Повторение. Нумерация чисел в пределах 100 – 13 часов			
1-2	Нумерация чисел в пределах 100. Запись и чтение чисел. Состав чисел. Соседи числа.	2	
3-4	Счет десятками. Таблица разрядов. Запись чисел в таблицу. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.	2	
5-6	Составление и решение примеров и задач (в пределах 100 без перехода через разряд). Отложение на счётах чисел.	2	
7-8	Меры стоимости: рубль, копейка. Меры длины: см, дм, м. Решение примеров и задач.	2	
9-10	Табличное умножение и деление. Решение примеров и задач.	2	
11-12	Построение отрезков заданного размера по линейке. Работа с рулеткой и метровой линейкой.	2	
13	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток»	1	

Действия с числами в пределах 100.– 16 часов			
14-16	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров и задач.	3	
17-19	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение примеров и задач.	3	
20-23	Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение примеров и задач.	4	
24-25	Геометрические фигуры: линия, отрезок, луч, различение, построение. Ломаные линии. Построение.	2	
26-28	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Решение примеров и задач.	3	
29	Проверочная работа по теме: «Действия с числами в пределах 100.»	1	
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000.– 16 часов			
30-31	Получение десятков, сотен. Счет прямой и обратный сотнями в пределах 1000. Отложение на счетах.	2	
32-34	Чтение и запись чисел. Таблица классов и разрядов. Запись чисел в таблицу.	3	
35	Углы, виды углов. Построение.	1	
36-38	Сравнение трехзначных чисел. Соседи числа. Счет равными числовыми группами. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	3	
39-41	Меры стоимости, длины, массы. Соотношение мер. Сравнение.	3	
42-44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение примеров и задач.	3	
45	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. – 35 часов			
46-48	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Порядок действий в примерах. Решение задач.	3	
49-50	Сложение и вычитание вида $810-10$, $220+10$. Решение примеров и задач.	2	
51-52	Сложение и вычитание чисел вида $300+4$, $905-5$. Решение примеров и задач.	2	
53-54	Сложение и вычитание чисел вида $320+4$, $425-5$. Решение примеров и задач.	2	
55-56	Сложение и вычитание чисел вида $423 + 20$, $456-30$. Решение примеров и задач.	2	
57-58	Многоугольники. Виды углов в многоугольниках. Углы, стороны, вершины. Построение на нелинованной бумаге. Периметр многоугольника.	2	
59-60	Сложение и вычитание чисел вида $423 + 2$, $456-3$. Решение примеров и задач.	2	
61-62	Сложение и вычитание чисел вида $250 + 100$, $250 - 100$. Решение примеров и задач.	2	
63	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	1	
64-65	Сложение и вычитание чисел вида $250 + 100$, $250 - 100$. Решение примеров и задач.	2	
66-68	Решение примеров и задач с записью краткого условия. Порядок действий в примерах.	3	
69-70	Многоугольники. Построение, обозначение. Нахождение периметра.	2	
71-72	Сложение и вычитание чисел вида $602 + 100$, $324 - 104$. Решение примеров и задач.	2	
73	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»	1	
74-76	Разностное сравнение чисел. Решение примеров и задач с записью краткого условия.	3	

77-79	Кратное сравнение чисел. Решение примеров и задач с записью краткого условия.	3	
80	Проверочная работа по теме: «Разностное и кратное сравнение чисел»	1	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. – 15 часов			
81-82	Письменное сложение чисел вида $225+5$. Решение примеров и задач.	2	
83-84	Письменное сложение чисел вида $246+24$. Решение примеров и задач.	2	
85-88	Письменное сложение чисел вида $156+324$. Решение примеров и задач. Порядок действий в примерах	4	
89	Треугольники. Виды треугольников по видам углов. Построение.	1	
90-91	Письменное сложение чисел вида $150+250$. Решение примеров и задач. Порядок действий в примерах	2	
92-94	Письменное сложение чисел вида $180+160$. Решение примеров и задач. Порядок действий в примерах.	3	
95	Проверочная работа по теме: «Письменное сложение трехзначных чисел»	1	
Письменное вычитание чисел с переходом через разряд. – 28 часов			
96-98	Письменное вычитание чисел вида $431-7$. Решение примеров и задач.	3	
99-101	Письменное вычитание чисел вида $437-245$. Решение примеров и задач.	3	
102-104	Письменное вычитание чисел вида $250-70$. Решение примеров и задач.	3	
105-107	Письменное вычитание чисел вида $250-70$. Решение примеров и задач.	3	
108-110	Письменное вычитание чисел вида $250-136$. Решение примеров и задач.	3	
111-113	Письменное вычитание чисел вида $400-3$. Решение примеров и задач.	3	
114-116	Письменное вычитание чисел вида $1000-3$. Решение примеров и задач.	3	
117-119	Письменное вычитание чисел вида $410-3$. Решение примеров и задач.	3	
120-122	Треугольники. Виды треугольников по длинам сторон. Построение.	3	
123	Проверочная работа по теме: «Письменное вычитание чисел»	1	
Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. - 12 часов.			
124-126	Нахождение $\frac{1}{2}$ части предмета, числа. Практическая работа по получению $\frac{1}{2}$ части предмета.	3	
127-129	Нахождение $\frac{1}{4}$ части предмета, числа. Практическая работа по получению $\frac{1}{4}$ части предмета.	3	
130-132	Понятие половина, четверть. Решение задач на нахождение части числа.	3	
133-134	Треугольники, виды треугольников. Построение.	2	
135	Проверочная работа по теме: «Нахождение части числа».	1	
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 26 часов			
136-137	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Решение задач.	2	
137-139	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Решение задач на обратное приведение к единице.	3	
140-142	Умножение и деление на однозначное число. Решение примеров и задач. Порядок действий в примерах.	3	
143-144	Геометрические фигуры. Треугольники. Построение.	2	
145	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	

146-147	Умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд (120×3). Решение задач.	2	
148-149	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд ($280 : 2$). Решение задач.	2	
150-152	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Решение примеров и задач. Порядок действий в примерах.	3	
153-154	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд ($160 : 2$). Решение задач.	2	
155-157	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд ($246 : 2$, 123×2). Решение примеров и задач.	3	
158-159	Геометрические фигуры. Периметр многоугольников. Нахождение Р.	2	
160	Проверочная работа по теме « Умножение и деление на однозначное число»	1	
Повторение – 9 часов			
161	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	
162-163	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	2	
164-167	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	4	
168-169	Геометрические фигуры. Построение. Нахождение периметра.	2	
170	Контрольная работа по пройденному материалу.	1	

Объекты и содержание учебных материалов, обеспечивающих педагогическую деятельность

Образовательная область	класс	Количество учащихся	Количество учебников	Программа	Количество часов по учебному плану (программе)	Учебно-методическое обеспечение, учебно-методический комплект		
						Учебники	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Математика	6 «А»	7	7	Программы по работе с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», М, 2012 г.	170 часов (5 часов в неделю)	М.Н. Перова, Г. М. Капустина Математика 5 класс Т. В., Алышева Математика 1 класс	Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе.-1999.	1. Рабочая тетрадь. Математика 4 класс, ч.2, Т. В. Алышева
								2. Рабочая тетрадь. Математика 5 класс, М. Н. Перова, Н. С. Яковлева.
								3. Тесты для дошколят: внимание и память. – М. : Росмен-Пресс, 2005.
								4. Школа для дошколят: учимся логически мыслить. – М. : Росмен-Пресс, 2006 г.
								5. Рудницкая, В.Н. Математика: рабочая тетрадь № 1 : 1 класс. – М. : Вентана-Граф, 2000.
								6. Мишакина, Т.Л. Тренажер по математике: 2-3 классы. – М. : Ювента, 2006.
								7. Зарин, А. Учусь считать до 20. – М.: Каро, 2004.
								8. ШклярOVA, Т.В. Математика: сборник упражнений: 1-2 классы. – М.: Грамотей, 2007.

								9. Гудым, Е.Ю. Устный счет 1-2 классы. - СПб.: Литера, 2007.
								10. Бортникова, Е. Чудо обучайка. – Метур, 2006.
								11. Рудницкая, В.Н. Математика : 1 класс. – М. : Вентана – граф, 2001. 12. Жигалкина, Т.К. «Игровые и занимательные задания по математике: 2 класс. – М. : Просвещение, 1989. 13. Максименко, Н. Занимательные сказочные задачи на уроках математики в начальной школе. – Волгоград, Учитель. 14. Шишей, Т.В. тесты по математике для корр. ОУ. – Екатеринбург. 15. Шишей, Т.В. Устный счет на уроках математики. – Екатеринбург. МСОУ СОШ VIII вида № 123, 2003. 16. Шишей, Т.В. Коррекционные упражнения для уроков математики. – Екатеринбург, 2003. 17. Проверяем знания дошкольника (внимание, память, мышление, мелкая моторика) : тесты для детей. 18. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два ступенька.... – М. : БАЛАСС, 1998. 19. Волкова, С.И. Контрольные работы и тесты по математике: 1-4 к