

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
от 20.08.2018 № 93

Математика

(название предмета, курса)

(рабочая программа учебного курса в 5 классе)

Составитель программы:
Свиридова Татьяна Адильевна
учитель высшей квалификационной категории

г. Лесной

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для учащихся 5 класса с умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой «Владос», М, 2012 г.

- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой -2011;

Рабочая программа для учащихся 5 класса (с умственной отсталостью) составлена с учётом следующих правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566 – II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании)»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;

- Программы развития ГКОУ СО «Школы № 1 города Лесного»;

- Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школы № 1 города Лесного, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»

- Положения о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школы № 1 города Лесного »

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Основной **задачей** обучения математике детей с умеренной умственной отсталостью, как и всего процесса обучения в школе VIII вида, является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети. Учащиеся с умеренной умственной отсталостью имеют целый ряд психологических особенностей развития, которые учитывались при составлении программы. Обучение математике выстраивается с учётом особенностей познавательной деятельности и личностных качеств умственно отсталых детей и служит для их компенсации и коррекции.

Познавательная деятельность детей с умеренной умственной отсталостью особенно затруднена в вопросах овладения элементарными математическими знаниями. С большим трудом формируется понимание количества, числа, меры, временные и пространственные представления, операции сравнения, сущность действий сложения и вычитания, математические отношения между числовыми данными простой задачи и т.д.

Содержание обучения математике для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трёх основных принципах: **доступность, практическая значимость и жизненная необходимость** тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

При отборе содержания для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности. Для создания мотивации к познанию, необходимо предлагаемый учебный материал сделать максимально понятным, приближенным к «Я» ребёнка, к жизненной ситуации. Что понятно – то доступно, что доступно – то интересно, что интересно – то вызывает желание познавать новое.

С позиции принципа доступности рассматривается также предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объём, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребёнка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация большего количества практической деятельности в процессе обучения, является важнейшим фактором в организации обучения детей с умственной отсталостью.

Реализуется обучение по математике в основном методами, способами и средствами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Одна из главных задач уроков математики в школе – научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить, полученные на уроках математические знания.

Отличается содержание программы по математике одного класса от другого только пределом счёта и видом работ по той или иной теме.

Представленное в данной программе по математике содержание обучения в целом доступно детям с умеренной умственной отсталостью. Однако для этой категории учащихся нельзя устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не могут быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме. Более приемлема формулировка: «Учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Для этого используется «Мониторинг усвоения знаний и умений» по годам обучения на класс.

Оценка знаний проводится в соответствии с утверждённым уровнем программы и может быть «5», «4», «3», «н/а». Оценка «2» не ставится, т.к. она означает, что неправильно определён уровень программных требований. Оценка в школе VIII вида должна отражать не только уровень знаний в пределах, определённых программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

- Цель обучения:

- создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечение коррекции недостатков в психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество;

- обеспечение специальных условий обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для освоения ими основных образовательных программ общего образования, их социальной адаптации и интеграции в общество;

Исходя из целей специальной (коррекционной) школы VIII вида, математика решает следующие задачи.

Задачи обучения:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые и общечеловеческие отношения в обществе.

На основе итогового мониторинга и результатов контрольных работ выявлено, что обучающиеся данного класса не в полном объеме овладели программным материалом предыдущих годов обучения по данному предмету. Таким образом, тематическое планирование на текущий уч. год составлено в соответствии с уровнем актуального развития и психофизических особенностей детей.

Программа по математике под редакцией В. В. Воронковой предполагает в 5 классе 6 часовую недельную нагрузку, а в связи с переходом на 5-дневную рабочую неделю, количество часов сократилось до 5, что также предполагает изменение в структуре курса.

Структура курса.

Нумерация.

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение 1 ц = 100 кг.

Единицы измерения времени: секунда, минута, год. Обозначение: 1 сек., 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 мин = 60 сек, 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев, их названия. Определение времени по часам с точностью до часа, до получаса.

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами ($1\text{см}5\text{мм} = 15\text{мм}$, $15\text{мм} = 1\text{см}5\text{мм}$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида $60\text{см} + 40\text{см} = 100\text{см} = 1\text{м}$, $1\text{м} - 60\text{см} = 40\text{см}$.

Арифметические действия.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Название компонентов умножения и деления в речи учителя.

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа. Нахождение доли и части предмета и числа.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством; на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал.

Построение отрезков больше, меньше, равного данному. Пересечение линий, точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Прямоугольник. Противоположные стороны. Свойства сторон. Углов.

Рекомендуемые практические упражнения.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Иллюстрация с помощью раздаточного материала. Экскурсия в магазины. Оплата покупки. Кассовый чек. Проверка правильной оплаты покупки с помощью калькулятора.

Определение стоимости и массы нескольких одинаковых товаров.

Пришкольный участок. Измерение длины и ширины игровой и спортивной площадок, клумб, расстояния между посадками.

Часы – электронные и механические. Определение времени по часам. Установка будильника.

Сотовый телефон. Работа с органайзером – календарь, время. Установка даты и времени.

Результаты изучения учебного предмета – МАТЕМАТИКА

Уровни усвоения предметных результатов

по учебному предмету «Математика»

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 5 класса.

Учащиеся могут овладеть следующими базовыми представлениями:

- о разрядах: единицы, десятки, сотни;
- о разрядной таблице;
- о единицах измерения длины, массы, времени;
- о соотношениях единиц измерения длины, массы, времени;
- об устном и письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100;
- о названиях компонентов умножения и деления;
- о правилах умножения 0, 1, 10 и на 0, 1, 10;
- о новых названиях элементов прямоугольника (основания, боковые, смежные стороны);
- о диаметре окружности;
- о замкнутых и незамкнутых линиях;
- о точке пересечения линий.

Учащиеся могут овладеть следующими умениями:

Достаточный уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе;
- записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- определять время по часам с точностью до получаса;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100;
- применять микрокалькулятор для выполнения действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения чисел, правилами умножения на 0, 1, 10 при решении примеров;
- находить доли предмета, числа;
- решать, составлять все виды простых арифметических задач;

- кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- называть, стороны прямоугольника, квадрата;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник по заданным размерам на нелинованной бумаге.

Минимальный уровень:

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- определять время по часам с точностью до часа;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2,3,4,5,6,7,8,9 и деления на эти числа (пользуясь таблицей);
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10;
- решать простые задачи указанных видов;
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- называть и показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник по заданным размерам на линованной бумаге.

Личностными результатами

изучения предмета «Математика» в 5 классе

является формирование следующих базовых учебных действий:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- формировать способности к осмыслению социального окружения;
- формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в классе, в образовательном учреждении, определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками;
- овладение навыками адаптации в окружающей действительности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение основами здорового образа жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Регулятивными результатами

является формирование следующих базовых учебных действий:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить класс и другие помещения;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательными результатами

является формирование следующих базовых учебных действий:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных носителях) под руководством и с помощью учителя;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков).

Коммуникативными результатами

является формирование следующих базовых учебных действий:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- договариваться и корректировать свое поведение.

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
	Проверочная работа	«Нумерация в пределах 20»
	Проверочная работа	«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»
	Проверочная работа	«Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»
	Проверочная работа	«Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».
	Контрольная работа за четверть	
	Проверочная работа	«Табличное умножение и деление»
	Проверочная работа	«Нумерация в пределах 100»
	Практическая работа по измерению классной комнаты, ученического стола и т.п.	
	Проверочная работа	«Меры длины, времени, ёмкости»
	Проверочная работа	«Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».
	Контрольная работа за четверть	«Сложение и вычитание чисел в пределах 100».
	Проверочная работа	«Числа, полученные при счёте, при измерении».
	Контрольная работа	«Меры времени»
	Контрольная работа	«Деление на равные части. Деление по содержанию»

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Разделы программы и темы уроков	Кол-во уроков	Дата проведения
Второй десяток. Повторение -6 часов			
1-2	Нумерация чисел в пределах 20. Запись и чтение чисел. Состав чисел. Соседи числа. Сравнение чисел.	2	
3-4	Числа последующие и предыдущие. Числа чётные и нечётные. Числа однозначные и двузначные. Разложение чисел на десятки и единицы. Решение простых задач.	2	
5	Геометрические фигуры: линии. Различение, построение.	1	
6	Проверочная работа по теме: «Нумерация в пределах 20»	1	
Нумерация чисел в пределах 100 – 13 часов			
7-8	Нумерация чисел в пределах 100. Запись и чтение чисел. Состав чисел. Соседи числа.	2	
9-10	Счет десятками. Таблица разрядов. Запись чисел в таблицу. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2	
11-12	Составление и решение примеров и задач (в пределах 20 с переходом через разряд). Отложение на счётах чисел.	2	
13-14	Меры стоимости: рубль, копейка. Меры длины: см, дм, м. Решение примеров и задач.	2	
15-16	Работа с монетами. Размен монет. Решение примеров и задач.	2	
17-18	Построение отрезков заданного размера по линейке. Работа с рулеткой и метровой линейкой.	2	
19	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	1	
Действия с числами в пределах 100 без перехода через десяток – 15 часов			
20-23	Состав чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение примеров и задач.	4	
24-25	Мера длины – миллиметр. Построение и измерение отрезков.	2	
26-29	Умножение и деление чисел (табличное). Название компонентов действий. Решение примеров и задач с записью краткого условия.	4	
30	Геометрические фигуры: различение, построение. Построение отрезков заданной длины по линейке.	1	
31-33	Меры массы: килограмм, центнер. Решение примеров и задач.	3	
34	Проверочная работа по теме: «Действия с числами в пределах 100 без перехода через десяток»	1	
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток – 29 часов			
35-37	Сложение чисел в пределах 100 вида $45+5$, $43+27$. Решение примеров и задач.	3	
38-40	Вычитание чисел в пределах 100 вида $40-17$, $100 - 27$. Решение примеров и задач.	3	
41	Углы, виды углов. Построение.	1	
42	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток».	1	
43-45	Порядок действий в примерах. Действия I и II ступени. Решение задач.	3	
46-48	Письменное сложение чисел в пределах 100 вида $29+6$, $39+18$. Решение примеров и задач.	3	
49-51	Письменное вычитание чисел в пределах 100 вида $32-4$, $75-28$. Решение примеров и задач.	3	
52-53	Окружность. Построение окружности заданного радиуса.	2	

54-61	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Порядок действий в примерах. Решение задач.	8	
62	Построение прямоугольника заданных размеров на линованной бумаге.	1	
63	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	1	
Табличное умножение и деление чисел – 65 часов			
64-66	Умножение и деление числа 2. Решение примеров и задач. Решение задач на деление по содержанию.	3	
67-70	Умножение числа 3. Деление на 3 равные части. Решение примеров и задач. Порядок действий в примерах.	4	
71	Многоугольники. Виды углов в многоугольниках. Углы, стороны, вершины. Построение на нелинованной бумаге.	1	
72	Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1	
73- 76	Умножение числа 4. Деление на 4 равные части. Решение примеров и задач. Порядок действий в примерах.	4	
77-80	Умножение числа 5. Деление на 5 равных частей. Решение примеров и задач. Порядок действий в примерах.	4	
81	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Построение.	1	
82-85	Решение примеров и задач с записью краткого условия. Порядок действий в примерах.	4	
86-87	Ломаные линии. Построение, обозначение.	2	
88-89	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров и задач. Порядок действий в примерах.	2	
90	Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1	
91-94	Умножение числа 6. Деление на 6 равных частей. Решение примеров и задач. Порядок действий в примерах.	4	
95-96	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Построение.	2	
97-98	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Решение задач.	2	
99-102	Умножение числа 7. Деление на 7 равных частей. Решение примеров и задач. Порядок действий в примерах.	4	
103-104	Длина ломаной линии. Построение, вычисление.	2	
105	Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1	
106-109	Умножение числа 8. Деление на 8 равных частей. Решение примеров и задач. Порядок действий в примерах	4	
110-111	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Решение задач.	2	
112	Прямая линия, отрезок. Построение, обозначение.	1	
113-116	Умножение числа 9. Деление на 9 равных частей. Решение примеров и задач. Порядок действий в примерах	4	
117-119	Решение примеров и задач. Порядок действий в примерах.	3	
120	Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1	
121-122	Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.	2	
123	Окружность, круг. Центр, радиус. Построение.	1	
124-125	Умножение нуля и на нуль. Деление нуля.	2	
126-127	Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.	2	
128	Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1	

Меры времени – 9 часов.			
129-130	Меры времени: Секунда, минута, час, сутки. Соотношение мер. Циферблат.	2	
131-133	Определение времени по часам. Часовая и минутные стрелки.	3	
134-136	Практическая работа с определением времени.	3	
137	Проверочная работа по теме: «Меры времени. Определение времени по часам»	1	
Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени - 12 часов.			
138-140	Меры стоимости. Соотношение мер. Решение примеров и задач, связанных с мерами стоимости.	3	
141-143	Меры длины. Соотношение мер. Решение примеров и задач, связанных с мерами длины.	3	
144-146	Меры времени. Соотношение мер. Решение примеров и задач, связанных с мерами времени.	3	
147-148	Геометрические фигуры, построение. Пересекающиеся прямые. Точка пересечения.	2	
149	Проверочная работа по теме: «Числа, полученные, при измерении».	1	
Повторение - 21			
150	Нумерация чисел в пределах 100. Счёт по 1, равными числовыми группами (по 2, по 5). Числа последующие и предыдущие. Соседи числа. Сравнение чисел.	1	
151-153	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Решение примеров и задач.	3	
154-159	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Решение примеров и задач.	6	
160-161	Геометрические фигуры. Построение отрезков заданной длины. Углы, виды углов. Построение.	2	
162-166	Умножение и деление чисел. Решение примеров и задач.	5	
167-169	Все действия в пределах 100.	3	
170	Контрольная работа.	1	

Объекты и содержание учебных материалов, обеспечивающих педагогическую деятельность

Образовательная область	класс	Количество учащихся	Количество учебников	Программа	Количество часов по учебному плану (программе)	Учебно-методическое обеспечение, учебно-методический комплект		
						Учебники	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Математика	5	5	4	Программы по работе с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», М, 2012 г. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой -2011;	170 часов (5 часов в неделю)	Т. В., Алышева, И. М. Яковлева Математика 4 класс Т. В., Алышева Математика 1 класс	Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе.-1999.	1. Рабочая тетрадь. Математика 3 класс, ч.2, Т. В. Алышева
								2. Рабочая тетрадь. Математика 4 класс, М. Н. Перова, Н. С. Яковлева.
								3. Тесты для дошколят: внимание и память. – М. : Росмен-Пресс, 2005.
								4. Школа для дошколят: учимся логически мыслить. – М. : Росмен-Пресс, 2006 г.
								5. Рудницкая, В.Н. Математика: рабочая тетрадь № 1 : 1 класс. – М. : Вентана-Граф, 2000.
								6. Мишакина, Т.Л. Тренажер по математике: 2-3 классы. – М. : Ювента, 2006.
								7. Зарин, А. Учусь считать до 20. – М.: Каро, 2004.
								8. Шклярова, Т.В. Математика: сборник упражнений: 1-2 классы. – М.: Грамотей, 2007.

							<p>9. Гудым, Е.Ю. Устный счет 1-2 классы. - СПб.: Литера, 2007.</p> <p>10. Бортникова, Е. Чудо обучайка. – Метур, 2006.</p> <p>11. Рудницкая, В.Н. Математика : 1 класс. – М. : Вентана – граф, 2001.</p> <p>12. Жигалкина, Т.К. «Игровые и занимательные задания по математике: 2 класс. – М. : Просвещение, 1989.</p> <p>13. Максименко, Н. Занимательные сказочные задачи на уроках математики в начальной школе. – Волгоград, Учитель.</p> <p>14. Шишей, Т.В. тесты по математике для корр. ОУ. – Екатеринбург.</p> <p>15. Шишей, Т.В. Устный счет на уроках математики. – Екатеринбург. МСОУ СОШ VIII вида № 123, 2003.</p> <p>16. Шишей, Т.В. Коррекционные упражнения для уроков математики. – Екатеринбург, 2003.</p> <p>17. Проверяем знания дошкольника (внимание, память, мышление, мелкая моторика) : тесты для детей.</p> <p>18. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два ступенька.... – М. : БАЛАСС, 1998.</p> <p>19. Волкова, С.И. Контрольные работы и тесты по математике: 1-4 к</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------