

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**  
**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области**  
**«Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные**  
**общеобразовательные программы»**

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГКОУ СО  
«Школа № 1 города Лесного»  
от 20.08.2018 № 93

# **Математика**

(название предмета, курса)

**(рабочая программа учебного курса в 10 классе)**

Составитель программы:  
Свиридова Татьяна Адильевна  
учитель высшей квалификационной категории

**г. Лесной**

**2018 - 2019 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для учащихся 10 класса с умственной отсталостью на основе:

- базисного учебного плана для СКОУ VIII вида (I вариант), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой «Владос», М, 2012 г.
- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой -2011;
- Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: (пособие для учителя) под редакцией А. М. Щербаковой, Н. М. Платоновой «Владос», 2006г

Рабочая программа для учащихся 10 класса (с умственной отсталостью) составлена с учётом следующих правовых и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566 – II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании)»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15;
- Программы развития ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школы № 1 города Лесного, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Образовательная программа ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»
- Положения о рабочей программе педагога ГКОУ СО «Школы № 1 города Лесного »
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Основной **задачей** обучения математике детей с умеренной умственной отсталостью, как и всего процесса обучения в школе VIII вида, является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Курс математики предполагает обучение учащихся 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно-отсталыми учащимися экономические и математические понятия; курс направлен на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике носит ярко выраженный прикладной характер и максимально связывается с жизненным опытом учащихся, имеет для них практическую значимость и жизненную необходимость.

Небольшой объем часов по учебному базисному плану, ограниченные возможности интеллектуального развития детей с умеренной умственной отсталостью, узкий круг бытовых и социальных ситуаций, требующих в повседневной жизни применения тех или иных математических знаний, позволяют ограничиться имеющимися знаниями, умениями и навыками, полученными учащимися на уроках математики в 5 – 9 классах. Учебный материал с целью совершенствования ранее приобретенных знаний, умений и навыков дается в виде повторения тех разделов, которые будут актуальными для отработки конкретных социально значимых тем. Наиболее полно и четко эти темы сформулированы в содержании учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка». Поэтому курс математики 10 класса построен в тесной связи с тематикой СБО, а содержание задач определяется содержанием жизненных ситуаций, которые рассматриваются программой СБО. На уроках математики отрабатываются те вычислительные навыки, которые приходится использовать учащимся для освоения социальных знаний.

Основные задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать из ранее изученного такие доступные знания, умения и навыки, которые будут применяться в жизненных ситуациях;
- учить распознавать в реальной окружающей жизни математические факты;
- учить применять математические знания в решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни после окончания школы;
- использовать процесс обучения математике для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств детей с умеренной умственной отсталостью.

Познавательная деятельность детей с умеренной умственной отсталостью особенно затруднена в вопросах овладения элементарными математическими знаниями. С большим трудом формируется понимание количества, числа, меры, временные и пространственные представления, операции сравнения, сущность действий сложения и вычитания, математические отношения между числовыми данными простой задачи и т.п. Поэтому содержание обучения математике детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: *доступность*, *практическая значимость* и *жизненная необходимость* тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать дети.

Принцип доступности предполагает с целью создания мотивации к познанию сделать предлагаемый учебный материал максимально понятным, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Что понятно – то доступно, что доступно – то интересно, что интересно – то вызывает желание познавать новое. Весь предъявляемый учебный материал каждого урока также рассматривается с позиции принципа доступности: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Это позволяет более эффективно осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Не менее важным фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью является привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы используются натуральные объекты и предметы (или их имитация) в натуральную величину (например, купюры, монеты, и т.д.). С позиции этих принципов в программу включены такие темы как «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными знаками», «Работа с калькулятором». С

этими объектами учащиеся сталкиваются постоянно в повседневной жизни. При систематической, определенным образом построенной работе, можно добиться усвоения этих тем детьми с умеренной умственной отсталостью.

Одна из главных задач уроков математики в школе – научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках математические знания. Эти ситуации берутся учителем из жизни и вводятся в образовательный процесс (например, проверка по чеку соответствия оплаченных товаров наличию товара в корзинке, пересчет полученной сдачи и сравнение с суммой сдачи по чеку и т.п.).

### ***Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.***

#### **- Цель обучения:**

Объем программного материала по математике не предполагает наращивание математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них. Основной целью обучения является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

*- создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечение коррекции недостатков в психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество;*

*- обеспечение специальных условий обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для освоения ими основных образовательных программ общего образования, их социальной адаптации и интеграции в общество;*

Исходя из целей специальной (коррекционной) школы VIII вида, математика решает следующие задачи.

#### **Задачи обучения:**

- формирование элементарных представлений об экономике;*
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;*
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;*
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;*
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.*

### ***Структура курса.***

1. Нумерация в пределах 100.

Чтение одно-, двузначных чисел и поиск этих чисел в календаре, в таблице.

Запись одно-, двузначных чисел и поиск этих чисел в календаре, в таблице.

Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.

Разложение числа по разрядам.

Составление числа по разрядным единицам.

Сравнение чисел в пределах 100, постановка знака  $>$ ,  $<$ ,  $=$  и поиск их в календаре, в таблице.

Счет прямой до заданного числа, поиск его в календаре, в таблице.

Счет обратный до заданного числа, поиск его в календаре, в таблице.

Запись чисел под диктовку, поиск их в календаре, в таблице.

Поиск и называние соседей числа по календарю, по таблице.

Счет от заданного до заданного числа.

Вписывание пропущенного числа, поиск его в календаре, в таблице.

- Называние предыдущего числа, поиск его в календаре, в таблице.  
Называние последующего числа, поиск его в календаре, в таблице.
2. Устный счет в пределах 100.
3. Сложение в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд.  
Сложение круглых десятков.  
Сложение круглых десятков с однозначным и двузначным числами.  
Сложение двузначного числа с однозначным и двузначным числами.
4. Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.  
Вычитание круглых десятков.  
Вычитание круглых десятков из трехзначного числа 100.  
Вычитание из двузначного числа однозначного или двузначного числа.
5. Работа над задачей.  
Составление простых задач в пределах 100 без перехода через разряд:  
- на увеличение и уменьшение на число;  
- на нахождение суммы и остатка. Решение простых задач в пределах 100 без перехода через разряд:  
- на увеличение и уменьшение на число;  
- на нахождение суммы и остатка.
6. Работа с календарем (все виды работ в пределах 100).  
Определение количества месяцев в году, дней в неделе, дней в месяцах.  
Называние месяцев, дней недели.  
Называние времен года; называние месяцев, относящихся к определенному времени года.  
Определение последовательности месяцев и дней недели.  
Определение рабочих и выходных дней.  
Определение длительности каникул, количества рабочих и выходных дней в месяце.  
Запись даты. Нахождение даты в календаре.  
Определение дня недели по дате.  
Определение даты по дню недели.  
Вычисление срока хранения продуктов, даты употребления, срока годности.
7. Работа с часами (все виды работ в пределах 100).
- I. Работа с механическими часами, с моделью часов, часовой и минутной стрелками.  
Определение часовой и минутной стрелок. Что они показывают?  
Чтение цифр на циферблате (арабских).  
Определение времени по положению часовой стрелки (минутная показывает на 12).  
Называние и определение частей суток.  
Отнесение часов ко времени суток.  
Чтение цифр на циферблате часов с двойным обозначением времени суток (с добавлением слов: утро день, вечер, ночь).  
Чтение цифр на циферблате часов с одинарным обозначением времени суток (с добавлением слов: утро день, вечер, ночь).  
Выставление времени на модели часов.  
Определение времени начала передачи по телепрограмме.
- II. Работа с часами с электронным циферблатом, без стрелок.  
Определение местоположения показаний часов, минут, секунд.  
Чтение показания на часах с называнием единиц измерения времени.
8. Работа с калькулятором.  
Знание клавиатуры калькулятора (кнопка включения, кнопка выключения, сброс, цифры, знаки: (+), (-), (=)).  
Набор однозначных, двузначных чисел по образцу и под диктовку.  
Чтение однозначных, двузначных чисел с калькулятора.  
Проверка решения примеров на (+) и (-) в пределах 100 без перехода через разряд.  
(+) и (-) в пределах 100 без перехода через разряд.  
Набор простых и составных именованных чисел – мер стоимости – рублей, типа бр. = 6. ;  
5р.32к. = 5.32.

Чтение с калькулятора простых и составных именованных чисел (мер стоимости).  
(+) и (-) мер стоимости на калькуляторе. Все случаи в пределах 1000.

#### 9. Геометрический материал.

Различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Обведение шаблонов геометрических фигур.

Измерение отрезков.

Построение отрезков по заданным размерам.

Построение треугольника, квадрата и прямоугольника по клеточкам.

### **Основные требования к умениям учащихся**

Учащиеся могут овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

#### **Достаточный уровень**

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе;
- записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- определять время по часам с точностью до получаса;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100;
- применять микрокалькулятор для выполнения действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения чисел, правилами умножения на 0, 1, 10 при решении примеров;
- находить доли предмета, числа;
- решать, составлять все виды простых арифметических задач;
- кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- называть, стороны прямоугольника, квадрата;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник по заданным размерам на нелинованной бумаге.

#### **Минимальный уровень**

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- определять время по часам с точностью до часа;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2,3,4,5,6,7,8,9 и деления на эти числа (пользуясь таблицей);
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10;
- решать простые задачи указанных видов;
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- называть и показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник по заданным размерам на линованной бумаге.

#### **Личностными результатами**

изучения предмета «Математика» в 10 классе

является формирование следующих базовых учебных действий:

- Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- Владение навыками адаптации в развивающемся мире;
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Развитие адекватного представления о собственных способностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Установка на здоровый образ жизни.

### **Регулятивными результатами**

является формирование следующих базовых учебных действий:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить класс и другие помещения;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **Познавательными результатами**

является формирование следующих базовых учебных действий:

- способность принимать цели и задачи учебной деятельности,
- способность переносить полученные знания на изучение других предметов, устанавливать количественные отношения объектов окружающего мира,
- работать по алгоритму,
- контролировать ход решения учебной задачи,
- использование речевых средств для решения задач,
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации (по мере возможности),
- готовность слушать собеседника и вести диалог,
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных носителях) под руководством и с помощью учителя;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков).

### Коммуникативными результатами

является формирование следующих базовых учебных действий:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- договариваться и корректировать свое поведение.

## Календарно-тематическое планирование

| № урока                                                  | Разделы программы и темы уроков                                                                                                                                                                                | Кол-во уроков | Дата проведения |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| <b>Сотня. Нумерация. Повторение. – 7 часов</b>           |                                                                                                                                                                                                                |               |                 |
| 1                                                        | Счёт прямой и обратный в пределах 100. Запись чисел. Соотнесение числа и количества. Числа последующие и предыдущие.                                                                                           | 1             |                 |
| 2                                                        | Числа последующие и предыдущие. Соседи числа. Порядковый счёт. Решение примеров.                                                                                                                               | 1             |                 |
| 3-5                                                      | Состав чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Составление и решение примеров. Составление и решение задач по рисунку.                                                                               | 3             |                 |
| 6                                                        | Геометрические фигуры: точка, линии. Обводка, рисование по точкам, при помощи линейки.                                                                                                                         | 1             |                 |
| 7                                                        | Проверочная работа по пройденному материалу.                                                                                                                                                                   | 1             |                 |
| <b>Сотня. Действия с числами в пределах 100 - 61 час</b> |                                                                                                                                                                                                                |               |                 |
| 8-12                                                     | Таблица сложения. Математические действия на сложение вычитание мер стоимости. Нахождение суммы и разности чисел. Понятия «дороже», «дешевле», «больше, меньше на...», «выгодно, невыгодно...». Решение задач. | 5             |                 |
| 13-16                                                    | Таблица умножения. Умножение на однозначное число. Таблица деления. Деление на однозначное число. Сравнение чисел Понятие «больше в...раз, меньше в ... раз»                                                   | 4             |                 |
| 17-20                                                    | Все действия с числами в пределах 100.                                                                                                                                                                         | 4             |                 |
| 21                                                       | Построение и измерение отрезков. Сравнение длин отрезков.                                                                                                                                                      | 1             |                 |
| 22-25                                                    | Соотношения со словами: 1/2- половина, 1/3 – третья часть, 1/4-четвёртая часть. Решение задач на нахождение части числа.                                                                                       | 4             |                 |
| 26-27                                                    | Практическая работа по получению части числа.                                                                                                                                                                  | 2             |                 |
| 28                                                       | Построение и измерение отрезков. Сравнение длин отрезков.                                                                                                                                                      | 1             |                 |
| 29-32                                                    | Меры массы – единицы измерения величины массы. Измерительные приборы. Соотношение мер массы. Понятия «тяжелее - легче».                                                                                        | 4             |                 |
| 33-36                                                    | Меры длины. Единицы измерения длины. Измерительные инструменты. Соотношение мер длины. Преобразование мер длины. Понятия «длиннее - короче, выше – ниже, уже - шире»                                           | 4             |                 |
| 37-41                                                    | Меры стоимости. Работа с монетами и купюрами. Решение примеров и задач. Сюжетно ролевая игра.                                                                                                                  | 5             |                 |
| 42-45                                                    | Меры объема. Единицы измерения величины объема. Способы измерения объема в быту. Понятия «больше - меньше».                                                                                                    | 4             |                 |
| 46-47                                                    | Практическая работа по определению объема.                                                                                                                                                                     | 2             |                 |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 48    | Геометрические фигуры: треугольник. Вершины, стороны. Построение по точкам, по линейке.                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |
| 49-54 | Меры времени: год, полугодие, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Измерительные приборы. Определение времени по часам. Понятия «быстрее - медленнее», «раньше - позже».                                                                                                                        | 6 |  |
| 55-57 | Работа с калькулятором.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 |  |
| 58-61 | Решение простых и составных арифметических текстовых задач:<br>- нахождение суммы и остатка;<br>- на простое тройное правило: цена, количество, стоимость;<br>- вычисление времени.                                                                                                                    | 4 |  |
| 62    | Геометрические фигуры: прямоугольник. Вершины, стороны. Построение по точкам, по линейке.                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |
| 63-67 | Решение простых и составных арифметических текстовых задач:<br>- разностное сравнение;<br>- увеличение, уменьшение на несколько единиц, в несколько раз;<br>- деление на равные части;<br>- деление по содержанию;<br>- пропорциональное деление;<br>- приведение к 1;<br>- нахождение части от числа; | 5 |  |
| 68    | Повторение и обобщение                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |

## Объекты и содержание учебных материалов, обеспечивающих педагогическую деятельность

| Образовательная область | класс | Количество учащихся | Количество учебников | Программа                                                                                                                   | Количество часов по учебному плану (программе) | Учебно-методическое обеспечение, учебно-методический комплект |                                                                                   |                                                                                          |
|-------------------------|-------|---------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |       |                     |                      |                                                                                                                             |                                                | Учебники                                                      | Методическое обеспечение                                                          | Дидактическое обеспечение                                                                |
| Математика              | 10    | 7                   | 7                    | Программы по работе с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», М, 2012 г. | 68 часов (2 часа в неделю)                     | М. Н. Перова<br>Математика 4 класс                            | Перова М. Н.<br><br>Методика преподавания математики в коррекционной школе.-1999. | 1. Рабочая тетрадь. Математика 4 класс, М. Н. Перова, Н. С. Яковлева                     |
|                         |       |                     |                      |                                                                                                                             |                                                |                                                               |                                                                                   | 2. Рабочая тетрадь. Математика 3 класс, ч.1, ч.2. , Т. В. Алышева                        |
|                         |       |                     |                      |                                                                                                                             |                                                |                                                               |                                                                                   | 3. Тесты для дошколят: внимание и память. – М. : Росмен-Пресс, 2005.                     |
|                         |       |                     |                      |                                                                                                                             |                                                |                                                               |                                                                                   | 4. Школа для дошколят: учимся логически мыслить. – М. : Росмен-Пресс, 2006 г.            |
|                         |       |                     |                      |                                                                                                                             |                                                |                                                               |                                                                                   | 5. Рудницкая, В.Н. Математика: рабочая тетрадь № 1 : 1 класс. – М. : Вентана-Граф, 2000. |
|                         |       |                     |                      |                                                                                                                             |                                                |                                                               |                                                                                   | 6. Мишакина, Т.Л. Тренажер по математике: 2-3 классы. – М. : Ювента, 2006.               |
|                         |       |                     |                      |                                                                                                                             |                                                |                                                               |                                                                                   | 7. Зарин, А. Учусь считать до 20. – М.: Каро, 2004.                                      |
|                         |       |                     |                      |                                                                                                                             |                                                |                                                               |                                                                                   | 8. Шклярова, Т.В. Математика: сборник упражнений: 1-2 классы. – М.: Грамотей, 2007.      |

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>9. Гудым, Е.Ю. Устный счет 1-2 классы. - СПб.: Литера, 2007.</p> <p>10. Бортникова, Е. Чудо обучайка. – Метур, 2006.</p> <p>11. Рудницкая, В.Н. Математика : 1 класс. – М. : Вентана – граф, 2001.</p> <p>12. Жигалкина, Т.К. «Игровые и занимательные задания по математике: 2 класс. – М. : Просвещение, 1989.</p> <p>13. Максименко, Н. Занимательные сказочные задачи на уроках математики в начальной школе. – Волгоград, Учитель.</p> <p>14. Шишей, Т.В. тесты по математике для корр. ОУ. – Екатеринбург.</p> <p>15. Шишей, Т.В. Устный счет на уроках математики. – Екатеринбург. МСОУ СОШ VIII вида № 123, 2003.</p> <p>16. Шишей, Т.В. Коррекционные упражнения для уроков математики. – Екатеринбург, 2003.</p> <p>17. Проверяем знания дошкольника (внимание, память, мышление, мелкая моторика) : тесты для детей.</p> <p>18. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два ступенька.... – М. : БАЛАСС, 1998.</p> <p>19. Волкова, С.И. Контрольные работы и тесты по математике: 1-4 к</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|